(cc) BY

Долгих Татьяна Викторовна
воспитатель
Фоменко Светлана Анатольевна
воспитатель
Малахова Наталья Александровна
педагог-психолог
МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается процесс формирования у детей представлений о труде взрослых через дидактические игры профориентационной направленности. Авторы делают вывод о том, что, хоть и дидактическая игра является неотъемлемым средством ознакомления детей с профессиями взрослых, необходима определенная предварительная работа, например, чтение художественной литературы о труде взрослых.*

Ключевые слова*: профориентация, труд взрослых, профессия, дидактическая игра, игровые действия.*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении [2].

Используемые в работе методы показа и наблюдения за трудом взрослых эффективны, но большое количество профессий и их трудовые процессы невозможно по объективным причинам предоставить для наблюдения. Поэтому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возникает необходимость в разработке системы дидактических игр по формированию первичных представлений о труде взрослых.

Дидактические игры являются наиболее подходящей формой обучения детей дошкольного возраста. Они используется во всех видах образовательной деятельности с детьми как индивидуально, так и с группой ребят. В ходе игр дети знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Игры дают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению.

Основная особенность дидактических игр определена их названием – это игры обучающие. Однако ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Дидактические игры помогают ребенку осознать общественную значимость труда взрослого, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами; настольно-печатные игры; словесные игры [1].

Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал», «Профессия – результат», «Узнай профессию», «Кому, что нужно для работы?».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов.

1. Подбор картинок по парам.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Подбор картинок по общему признаку.

3. Составление разрезных картинок на профессиональную тему.

4. Запоминание состава, количества расположения картинок.

5. Описание, рассказ пор картинке с показом действий, движений.

Наиболее трудны для восприятия детей словесные игры. Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, которая отличает ее от других видов игр и упражнений. Каждая игра обязательно должна содержать обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту дидактическую задачу, выполняя определенные игровые действия, которые являются обязательным компонентом дидактической игры. При выполнении игровых действий необходимо соблюдать определенные правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей и самим воспитательно-образовательным процессом.

Прежде чем организовать дидактическую игру, необходима определенная предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии и др.

Таким образом, дидактическая игра является неотъемлемым средством ознакомления детей с профессиями взрослых.

Список литературы

1. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2013. – С. 23–24.

2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakonbase.ru/content/base/19378

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Старокожева Е.В. Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста / Е.В. Старокожева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apni.ru/article/5820-formirovanie-rannej-proforientatsii-u-detej

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)