(cc) BY

Папенкова Юлия Ивановна
воспитатель
Коровина Екатерина Андреевна
воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация*: статья посвящена опыту работы по формированию у детей раннего возраста элементарных экологических представлений. Авторы отмечают, что предложенная система работы с детьми способствует повышению знаний детей о природе и природных явлениях, в частности, формируется интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональная отзывчивость на общение с ними.*

Ключевые слова*: ранний возраст, игровая деятельность, экологическое образование, дидактическая игра, элементарные экологические представления.*

Экологическое образование в дошкольной образовательной организации – формирование у детей экологического сознания, экологической культуры и способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует развитию положительных моральных качеств.

С целью формирования элементарных экологических знаний, работу с детьми необходимо начинать уже с двух-трех – летнего возраста.

Воспитательная работа с детьми раннего возраста реализуется в различных видах деятельности: занятиях, игровой деятельности, наблюдениях в групповой комнате и на прогулках.

С помощью игрушек и картинок педагог знакомит ребят с домашними животными и их детенышами, формирует бережное к ним отношение, развивает у

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детей интерес к животным, желание рассматривать их в действительности и на картинах. При рассматривании картин, на которых изображены животные, задает следующие вопросы: «Кто нарисован на картине? Что делает кошка (собака, корова? Что у животного на голове? Как называются детеныши кошки (собаки, коровы? Какого они цвета? Что делают котята (щенята, телята? Что любят кушать кошка и котята (собака и щенята, корова и телята? Как кошка и котята мяукают (собака и щенята гавкают, корова и телята мычат?». Воспитатель старается подбирать краткие и понятные вопросы для детей, делится своими впечатлениями от встреч с домашними животными.

В целях расширения экологических представлений можно организовать занятие «Кто у нас на подоконнике живет?», где малыши наблюдают за зелеными перышками лука, распустившимися зелеными листочками веточек тополя, поставленных в воду, рассматривают окраску и размер листьев комнатных растений. Ребята сравнивают на ощупь листочки бегонии, фиалки, фикуса, найти свойства, отличающие их друг от друга «гладкий, шершавый, жесткий, мягкий». Воспитатель просит детей помочь полить комнатные растения, что формирует бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Игровая деятельность привлекает детей, поэтому широко используются в работе с детьми раннего возраста дидактические игры, которые способствуют расширению экологических знаний.

При проведении дидактической игры «Найди пару» воспитатель предлагает ребятам найти фрукты такого же цвета и размера (к маленькому красному яблоку подобрать такое же, к большому зеленому яблоку – большое, зеленое и т. д.).

Для формирования умения различать и группировать однородные предметы в процессе занятия «Золотой ковер» организуются игры «Найди такой же листочек», «Соберем осенние листочки». В ходе игры детям показывают желтый или зеленый, кленовый или березовый, большой или маленький листочек и побуждают подбирать такие же предметы по форме, величине и цвету. Дети с огромным желанием раскладывают предметы по пластмассовым контейнерам.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективным способом знакомства с окружающими предметами и явлениями природы являются наблюдения во время прогулок.

Во время наблюдений педагог знакомит детей не только с характерными особенностями каждого сезона, но и характеристиками природных явлений и предметов, обращает внимание детей на цветовую гамму и форму осенней листвы. С целью формирования умения ориентироваться в цвете, форме и величине, организуется игра «Осенний букет», где детям предлагается собрать несколько букетов с листьями одного цвета: желтого, зеленого, красного цвета или собрать букет кленовых, березовых, дубовых листьев.

На прогулке рассматривают с детьми деревья, обращая внимание на толщину их ствола, пробуют обхватить ствол руками, опытным путем выяснить, что ствол толстого дерева можно обхватить, вдвоём, втроём, а тонкий ствол можно обхватить даже одной рукой.

Выходя на прогулку, педагог обращает внимание на звуковые характеристики порывистого ветра, слабого ветерка: «Послушайте, как воет ветер, как свистит маленький ветерок»; на то, как шуршат сухие листья под ногами.

В группе можно создать сенсорную коробку «Дары осени», целью которой является обучение детей различать предметы по форме, цвету, величине; развивать тактильных ощущения, расширять знания о природном окружении. В коробку помещают фасоль, веточки рябины, каштаны, желуди, репейник, разноцветные листья. Ребенок может потрогать, переложить осенние подарки, собрать букетик из осенних листочков. Дети раскладывают желуди, шишки в пластмассовые коробочки, чередуя их по величине, комментируя «большая шишка, маленький желудь».

Предложенная система работы с детьми способствует повышению знаний детей о природе и природных явлениях. У ребят формируется интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональная отзывчивость на общение с ними.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Нижневарт. гуманит. ун-т, 2019.

2. Маттис О.И. Формирование экологической культуры детей раннего возраста / О.И. Маттис // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2019 г.). – Казань: Бук, 2019. – С. 35–36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11121/ (дата обращения: 17.03.2024).

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2020. – С. 110–155.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)