

Крыгина Юлия Мирославовна

воспитатель

Рахвалова Анна Владимировна

воспитатель

Петрова Елена Юрьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

DOI 10.21661/r-562041

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается детское техническое творчество как один из важных способов формирования профессиональной ориентации детей. Как утверждают авторы, при занятии техническим творчеством у ребенка формируются навыки труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. В работе описана системно организованная работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе, которая поможет сформировать у детей дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, профессиях технической направленности, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** техническое творчество, профориентация, прединженерное мышление, LEGO-конструирование.*

Техническое творчество детей – наиболее многогранная и интересная область детской увлеченности, поисков и фантазии. Значение технического творчества для всестороннего развития детей очень велико.

Детское техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей.

Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

Задачами педагогов дошкольных учреждений в этом направлении становятся.

1. Познакомить детей и побудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, профессиям с техническим образованием.
2. Способствовать формированию и развитию прединженерного мышления, которое формируется на основе технического творчества детей.
3. Учить дошкольников работать с чертежами, составляя простые схемы.
4. Учить моделировать конструкции домов, зданий и макетов из различного материала.
5. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации.

Для реализации системы работы по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста при знакомстве с миром профессий через техническое детское творчество в группе были созданы все необходимые условия, достижение которых стало возможным при реализации ряда шагов. Так основной целью нашей деятельности на начальном этапе стало вовлечение всех участников образовательного процесса в мир современных технологий, была создана образовательная среда, способствующая вовлечению дошкольников в познавательную деятельность.

Для успешной работы в группе был создан «Центр конструирования», который включил в себя различные виды конструкторов:

- металлические с креплениями на гайках и винтах;
- пластиковые с креплениями-скобами;
- деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов;

- мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности;
- блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера);
- конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые);
- электронные (различные запчасти на основе электросхем);
- конструкторы LEGO Education «Первые механизмы»;
- конструкторы LEGO;
- конструкторы LEGO Education WeDo 2.0.

К каждому виду конструктора имеются простейшие чертежи, опорные схемы, карточки-схемы, картотеки игровых занимательных задач.

Также в центре конструирования имеются необходимые для игр материалы и инструменты.

Оформлены альбомы:

- по следам исчезнувших профессий;
- новые профессии в современном мире;
- профессии будущего.

Альбомы используются как эффективная наглядная форма для ознакомления дошкольников с техническими профессиями взрослых.

Работа, по ранней профориентации осуществлялась через самостоятельную и совместную деятельность детей, которая проходила через познавательную, продуктивную, игровую и трудовую деятельность.

Работа с детьми строилась на основе тематического планирования и интеграции пяти образовательных областей.

Планирование строилось в виде тематических блоков.

1. Знакомство с профессией «Инженер».
2. Знаки и символы профессии инженера.
3. Предприятия и научные профессии моего края.
4. Ценность профессии инженера.
5. В инженеры я б пошел – пусть меня научат.

При организации работы по формированию инженерно-технической профориентации использовались указанные далее технологии.

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.
5. Информационно-коммуникативные технологии.
6. Практико-ориентированные технологии.

Работа по формированию ранней профориентации посредством технического творчества началась со средней группы, дети знакомились с деталями строительного материала, конструктора, его разновидностями и свойствами.

Первые постройки ребята выполняли по образцу с помощью наглядной модели из строительного материала, конструктора из небольшого количества деталей. Дети с интересом включались в работу и, как правило, дополняли в предложенную модель из конструктора свои детали. Далее использовался такой конструктор как Lego Classik; а также дети продолжали работать с конструкторами Lego Duplo и «строитель».

Дети научились анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). Использовалась такая форма работы «как конструирование по простейшим чертежам и схемам». Эта форма предполагала из деталей строительного материала воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

На втором этапе с детьми старшей группы использовались конструкторы Lego и Lego Education WeDo 2.0. Знакомили детей с техническими профессиями.

Так, например, при знакомстве с профессией инженер дошкольники совершали виртуальную экскурсию на предприятия области, рассматривали презентации, знакомились со спецификой работы. Далее было предложено смоделировать и сконструировать постройки, результаты которых, дети заносили в инженерную книгу.

На заключительном этапе, овладев различными формами работы, и знаниями о технических профессиях дошкольники предлагалась общая тематика конструкции, и они сами создавали конструкции по собственному замыслу. Основная цель такой формы – это актуализация и закрепление знаний и умений, полученных ранее.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Игры в уголке конструирования в свободное от занятий время способствовали закреплению у детей полученных навыков и умений, а также приобретению новых благодаря систематическим упражнениям. Дети научились самостоятельно находить способы решения задач. В свободное от занятий и вечернее время дети самостоятельно играли, придумывали сюжеты игр, постройки и обыгрывали их. В ходе этой деятельности педагоги совместно с детьми проводили анализ качества каждой отдельной конструкции и конструкции в целом (соответствие замысла, аккуратности, прочности, привлекательности, функциональности, устойчивости).

Как известно, главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Занимаясь техническим творчеством, ребёнок получает такие знания: у ребенка формируются навыки труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Происходит непосредственное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому.

Дети старшего дошкольного возраста воспроизводили не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. Занятие робототехникой превращалось в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивали элементарные трудовые умения и навыки, познали физические свойства предметов.

Одна из задач педагога – раскрыть склонность ребенка к конкретной профессии, вызвать у него желание узнать, как можно больше об этой профессии.

Поэтому мы стимулировали ребенка к поиску ответа на такие вопросы как: «Для чего нужны технические профессии?», «Какую пользу приносят инженерные профессии?», «Почему ты хочешь работать?», тем самым, формируя представления детей о нравственной стороне труда.

Формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста невозможно только в рамках детского сада, поэтому особое место отводилось работе с родителями. Для этого с родителями была проведена следующая работа:

- родительские собрания по данной теме;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
- индивидуальные консультации специалистов;
- экскурсии.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Так, например в рамках планирования родители совместно с детьми приняли участие в выставке семейных творческих идей «Юные инженерики».

Систематическая работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста способствовала не только расширению общих представлений об окружающем мире и детском кругозоре, но и сформировала у них определенный элементарный опыт профессиональных действий.

Таким образом, системно организованная работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе помогла сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, профессиях технической направленности, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: парциальная образовательная программа дошкольного образования / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – 2-е изд. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС / М.С. Ишмакова. – М.: ИПЦ Маска, 2013. – 108 с.
3. Корягина А.В. Образовательная робототехника / А.В. Корягина. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 58 с.
4. Пичугина Н.П. Развитие логического мышления дошкольников посредством игрового набора «Дары Фребеля» / Н.П. Пичугина, В.Н. Попова // Молодой ученый. – 2022.