

Шамрай Алеся Владимировна

воспитатель

Дутова Ольга Владимировна

воспитатель

Веретенникова Алина Сергеевна

воспитатель

Бережная Юлия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается такое понятие, как сенсомоторика – умение управлять движением и эмоциями, согласованность зрения и движения, движения и слуха. Как указано в работе, развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Авторы считают, что, для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи – именно эти три группы мышц обеспечивают функцию восприятия.

Ключевые слова: нейрогимнастика, нейротренажеры, кроссбэг, буккроссинг, посткроссинг.

Сенсомоторика – это умение управлять движением и эмоциями, это согласованность зрения и движения, движения и слуха. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Именно эти три группы мышц обеспечивают функцию восприятия.

Путь дошкольника-очень ответственный, наполненный радостью встреч и открытий. Чем больше дети познают, тем разнообразнее будет их опыт. До самореализации – долгий путь, но есть один короткий и очень важный период – раннее детство.

Наши малыши заметно подросли, прибавили в весе. У них ярко выражена двигательная активность, относительная самостоятельность в выполнении основных движений. И что важно, преобладание позитивных эмоций! Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями, в игре, конструировании, труде, художественной деятельности. Проявляется умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, при элементарном самоконтроле, достигать результат. Проявляются коммуникативные способы познания. Расширяется сфера интересов ребенка. Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам».

Возрастные особенности и изменения, связанные с взрослением дошкольников, требуют решения ряда задач.

Важно: развивать игровой опыт ребенка, совершенствовать исследовательские действия; развивать понимание речи и активизировать словарь, обогащать двигательный опыт детей, осваивать ситуации совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и конечно, поддерживать эмоционально-положительное состояние малышей.

Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений, перегрузку в зрительных и звуковых ощущениях. Вернуть всю полноту восприятия возможно через взаимодействие дошкольников с реальными объектами, ведь сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития человека.

Деятельность, направленная на развитие сенсомоторных навыков, возможна при использовании технологий активного взаимодействия, основанных на формировании исследовательских действий; создания условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем их предметном мире.

Мы хотели поделиться с Вами теми технологиями активного взаимодействия, которые активно применяем в деятельности со своими воспитанниками и видим их

эффективность. Все дети любят игры со шнуровками. Всегда в группах раннего возраста они применимы для развития мелкой моторики рук. В нашей группе их тоже много, они различны по сложности. И чтобы сохранять постоянный интерес к этой деятельности у малышей, все шнуровки объединили общим игровым тематическим замыслом: кукольный уголок, гараж, мир природы, юный художник.

В группе ввели интересную традицию появления чудесной шкатулки. В ней игры, новые персонажи для организации деятельности и сюрпризы для малышей. Так, появление шкатулки в игровом кукольном уголке, создает игровую ситуацию «Оденем Машу на прогулку», замечаем неполадки в одежде куклы и «пришиваем» пуговички, тем самым развивая мелкую моторику руки, и обследуя округлые формы предмета.

Так, в уголке творчества мы «рисуем», только не классическим способом, используя карандаши и кисти, а цветными веревочками на деревянных дощечках, которые оказались в чудесной шкатулке. Важно, что попутно малыш выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по назначению, по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. В нашей группе есть серия игр с прищепками, которые объединили общим названием «Круглые игры». Их много, и они решают разноплановые задачи. *Например, Круглые игры «Какой цвет», «Кто, что ест»* помогут научиться различать основные цвета, развивают мелкую моторику и воображение. Предлагаем ребёнку прикрепить прищепки с цветными фигурками на большой круг таким образом, чтобы цвет на прищепке совпадал с цветом на круге. Ребёнок называет цвет, фигуру на прищепке, определяет, где большой круг, а где маленький. Интересно в такой форме познакомить малышей с миром животных, в игре «Кто, что ест».

Нейропсихологический подход к развитию и формированию пространственных представлений у малышей очень актуален и активно используется педагогами.

Нейротренажеры – это инструмент, который поможет сформировать умение ориентироваться «на себе», в пространстве, определять расположения предметов на плоскости. Формирование представлений о пространстве, является базой для когнитивного и эмоционального развития ребенка.

Упражнения развивают тело, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку. Используем игры «Принеси белочкам орешки», «Помоги лисятам вернуться к маме», особое внимание к выполнению заданий обеими руками одновременно. Ошибаться тоже можно!

Мы определили основные условия организации взаимодействия с родителями детей, которые помогают создать отношения, способные развивать родительские компетенции путем их обучения приемам педагогической практики.

Технология кроссбэг (кроссбэг), используемая в самой продуктивной форме взаимодействия- индивидуальной форме общения, является эффективной. Происхождение слова напоминает широко-известное понятие Bookcrossing (буккроссинг).

За основу взят существующий и популярный сегодня во всем мире проект Посткроссинг.

Мы же заменили книги, открытки на развивающий чемоданчик, в который помещаем различные развивающие материалы. Это пособия, игры, разрезные картинки, музыкальные игрушки, материал для выполнения творческого задания. В доступной форме, красочно оформляем методические рекомендации для родителей, помогающие понять ход игры с ребенком.

Считаем важным иметь с родителями обратную связь. Родители с удовольствием пересылают фото, видео при помощи различных средств обмена данными.

Понять, насколько полезным была данная подборка материала помогает заполнение блокнота обратной связи. В блокноте обратной связи родители отмечают успехи и трудности ребенка при выполнении задания, наличие интереса к материалу, возможное усложнение, свои идеи, могут оценить свои действия. Заполнение блокнота полезно для дальнейшей беседы с педагогом, так как все детали взаимодействия с малышами возможно не удержать в памяти. Блокнот обратной связи индивидуален.

Развивающий чемоданчик отправляется в семью детей на временное пользование на 1–2 недели. Ознакомившись с дидактическими материалами, родители возвращают его в детский сад, и он передается другой семье. В каждый

чемоданчик вложен *путевой лист*. Именно он помогает нам отследить тех родителей, которые пользовались данным материалом. В такой форме возможно привлечь родителей к активному участию в вопросах развития, воспитания малышей, что, несомненно, помогает развивать родительские компетенции.

Наблюдения за воспитанниками показывают, что дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, проявляют настойчивость в достижении результата своих действий. У детей развита моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (лазанье, перешагивание, бег, прыжки и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с несложными движениями.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: Секачев В.Ю., 2019. – 264 с.
2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 32 с.
3. Бейлина А. Игры и игровые средства / А. Бейлина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №3. – С. 16–19.
4. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства / В.Л. Белкина. – М.: Гаудеамус, 2005. – 256 с.
5. Богусловская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 197 с.
7. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1998. – 143 с.