(cc) BY

Евдокимова Ольга Юрьевна
педагог-психолог
Колесникова Елена Юрьевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы о важности восприятия сенсорной информации для развития организма ребенка. Авторы выделяют методы организации деятельности, способствующие накоплению сенсорного опыта и достижению положительной динамики в развитии детей.*

Ключевые слова*: сенсорная интеграция, сенсорные стимулы, коррекция, речевые нарушения, психические нарушения.*

Сенсорная интеграция представляет собой организацию и упорядочивание ощущений, получаемых от органов чувств, и использование их информации в нашей повседневной жизни.

Ощущения играют важную роль, предоставляя нам информацию о нашем теле и окружающей среде. Наш мозг постоянно получает огромное количество сенсорной информации, поступающей из нашего тела.

Мозг должен организовывать эти ощущения и располагать их в определенном порядке, чтобы мы могли двигаться, учиться и вести себя сообразно ситуации. Когда ощущения интегрированы, мозг может использовать их для формирования восприятия, поведения и процесса обучения.

Таким образом, сенсорная интеграция:

− является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге;

− организует информацию, полученную от органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− придает значение ощущениям, фильтруя информацию и отбирая ту, которая является важной (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум);

− позволяет нам осуществлять осмысленные действия и реагировать на ситуации, в которых мы находимся;

− является основой для обучения и социального поведения.

Теория сенсорной интеграции и практические методики его применения были разработаны доктором Э. Джин Айресом. От начала 1970-х годов эти методики активно используются специалистами, которые обладают обширным опытом и проходят специальное обучение. В настоящее время теория сенсорной интеграции продолжает развиваться благодаря постоянным исследованиям, которые дополняют ее.

Исследования показывают, что до 90% детей с аутизмом страдают от нарушений сенсорной интеграции. Методы терапии сенсорной интеграции считаются эффективными для таких случаев, а также могут улучшить состояние детей с другими нарушениями, такими как проблемы с письмом, осанкой, сколиозом, страхами, фобиями, речью и моторикой.

Терапия сенсорной интеграции также рекомендуется для детей с гиперактивностью, речевыми и психическими нарушениями, детским церебральным параличом, а также восстановительным периодом после операций, переломов и травм. Она также может быть полезна в улучшении состояния детей с синдромом Дауна.

Симптомы нарушений сенсорной интеграции могут включать:

− слабый мышечный тонус;

− задержка в формировании двигательного ответа на внешние раздражители;

− замедленное развитие мелкой и крупной моторики;

− неспособность сохранять баланс;

− проблемы с тактильным восприятием;

− аномальное предпочтение или отвращение к активностям, требующим участия вестибулярного аппарата;

− недостаточно развитая осанка и походка;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− защитная реакция на сенсорные стимулы.

Дети с нарушениями сенсорной интеграции могут иметь трудности в обучении, испытывать рассеянность и трудности с концентрацией. Развитие таких детей может быть несбалансированным, поскольку некоторые аспекты нервной системы функционируют с перебоями или неправильно, в то время как другие функционируют должным образом.

Таким образом, сенсорная интеграция играет важную роль в повседневной жизни и развитии детей, а методы ее терапии могут значительно улучшить качество жизни детей с различными нарушениями.

Упражнение для развития вестибулярной и гравитационной системы «Баланс».

Материал: балансировочная подушка.

Ход упражнения: попросите ребенка встать на балансировочную подушку так, чтобы его стопы были параллельными. Затем попросите его начать перекатываться с пятки на носок, фиксируясь на 2–3 секунды. Продолжайте делать круговые движения сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки, обращая внимание, чтобы только стопы принимали участие, а туловище оставалось неподвижным. Попросите ребенка поприседать, не сходя с подушки. Усложните упражнение, попросив его перемещаться с одной ноги на другую, имитируя шаги.

Игра для развития проприоцептивной системы «Эластичная веревка».

Материал: широкая эластичная веревка, сшитая в кольцо.

Ход упражнения: попросите детей встать в круг и взяться обеими руками за веревку на уровне поясницы. Затем попросите их потянуть веревку в разных направлениях. Можете попросить детей отойти назад, натягивая веревку, и тянуть ее руками.

Меры предосторожности: при выполнении упражнения следите за тем, чтобы дети не тянули веревку слишком сильно, так как это может привести к потере равновесия и травмированию друг друга.

Упражнение для развития моторного планирования «Коврики».

Материал: ортопедические коврики.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход упражнения: разложите коврики на равном расстоянии друг от друга. Попросите ребенка перешагивать с одного коврика на другой до конца дорожки. Для усложнения упражнения разложите коврики в шахматном порядке и добавьте алгоритм действия.

Игра для развития тактильной системы «Найди пару».

Материал: пластинки, оклеенные мягкой тканью, фольгой, крупами.

Ход игры: предложите ребенку с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

Игра на развитие зрительной системы «Угадай, кто или что спряталось».

Материал: зашумленные картинки.

Ход игры: предложите ребенку изображения картинки, заштрихованные полосками различной конфигурации. Дети внимательно рассматривают картинки, опознают и называют их.

Игра для развития слухового восприятия «Звенящие коробочки».

Материал: коробочки, которые заполнены разными материалами (монетами, крупами, камушками) и при сотрясении издают разные звуки (тихо – громко).

Ход игры: предложите ребенку проверить звуки всех коробочек. После педагог предлагает дать коробочку с тихим звуком, потом с громким звуком. Также можно предложить ребенку найти одинаковые коробочки по звуку.

Игра для развития обонятельной системы «Накормите собачку».

Материал: разложены по пластиковым одноразовым стаканчикам продукты питания: овощи, конфета, печенье; предметы туалета: мыло, зубная паста, духи.

Ход игры: предложите ребенку от имени собачки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для него продукты.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. EDN QXXSFJ

2. Мальцева М.Н. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательными потребностями» / М.Н. Мальцева, Е.А. Кобялковская, А.Г. Гилева; под ред. О.Р. Ворошниной, А.И. Санниковой. – Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т, 2018. – 140 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)