

**Шелепова Елена Алексеевна**

преподаватель

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-562051

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** статья посвящена проблемам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Автором приводится пример плана урока с использованием цифровых ресурсов.*

***Ключевые слова:** цифровизация в образовании, цифровые технологии в обучении, цифровые ресурсы, налогообложение индивидуальных предпринимателей.*

Социально-экономическая трансформация общества и экономики происходит под влиянием массового внедрения и применения цифровых технологий. Поэтому использование цифровых технологий в образовании – уже не будущее, а неизбежная реальность настоящего времени, насущная необходимость современных требований к компетенциям специалиста.

Сегодня цифровизация образования становится приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

В стране ведется масштабная работа по реализации национального проекта «Образование», задачами которого является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, системы профессионального роста педагогических работников, создание безопасной цифровой образовательной среды, условий для развития наставничества.

При всех существующих проблемах внедрения цифровизации в образование уже на сегодняшний день в образовательном процессе широко используются такие приемы как компьютерное тестирование, дистанционное обучение, электронные учебники, облачные компьютерные программы, видеоматериалы и иные цифровые учебные ресурсы, необходимые для организации учебного процесса.

В своей профессиональной деятельности педагогический коллектив колледжа применяет различные формы дистанционного обучения. Так, для организации учебного процесса для педагогов, студентов и их родителей в колледже применяется цифровая образовательная платформа Дневник. ру. Для проведения занятий со студентами специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» используется облачная программа 1с-бухгалтерия, позволяющая при помощи моделирования ситуаций, максимально приближенных к реальным, обучить студентов приемам учета. Так же используются сайты, для контроля знаний в тестовой форме, такие как Online Test Pad, Tests Online, LearningApps и другие удаленные цифровые ресурсы.

Так, на занятиях УД Налоги и налогообложение для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» с целью отработки навыков налогового планирования и оптимизации налогообложения малого бизнеса студентам предлагается ознакомиться с возможностями сайта ФНС Иркутской области.

На сайте можно заполнить декларацию, открыть личный кабинет, заплатить налоги, подать заявление на открытие ИП, заявление на возврат НДС в рамках социальных налоговых вычетов на лечение, обучение и др.

Кроме того, налогоплательщик, оценив возможные риски и возможности организации собственного бизнеса, может сделать выводы о рациональности предпринимательства, что называется «не выходя из дому». Таким образом, сайт популяризирует саму идею предпринимательства как одну из важнейших основ экономики страны.

Сервисы, подобные этим, открывает перед образовательной системой новые возможности для повышения эффективности процессов обучения и воспитания, помогают адаптироваться под изменяющиеся реалии жизни

Для примера использования цифровых технологий в обучении, предлагается план урока практического занятия для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (см. Приложение 1).

Методическая разработка учебного занятия «Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей» по УД «Налоги и налогообложение» для

студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» СПО представляет собой вариант использования технологии учебного сотрудничества, кейсов с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов ФНС.

Использование данных технологий позволяет воссоздать на учебном занятии реальную ситуацию работы бухгалтера, изучить на практике возможности удаленных цифровых ресурсов, дает возможность развивать интеллектуальные навыки у студентов, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

## Приложение 1

*План урока практического занятия.*

Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет.

Название УД: Налоги и налогообложение.

Тема: Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.

*Требования ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*, формируемые профессиональные (ПК), общие (ОК) компетенции:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

*Уметь:* У1. Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации.

*Знать:*

- 31. Сущность и порядок расчета налогов, сборов и страховых взносов;
- 32. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения экономического субъекта и государства в области налогообложения.

*Задачи занятия:* в результате учебной деятельности студент сможет перечисленное ниже.

*Обучающие:*

– У1. Назвать отличительные признаки систем налогообложения для индивидуальных предпринимателей: общей системы налогообложения, упрощенной системы налогообложения, патентной системы и налога профессиональный доход для самозанятых (У1);

– У2. Выбрать оптимальную систему налогообложения для индивидуальных предпринимателей в условиях ситуационной задачи (У2).

*Развивающие:*

1. Развивать коммуникационные навыки работы в коллективе (З1).

2. Развивать умение логически мыслить, при определении оптимальной системы налогообложения индивидуальных предпринимателей (З2).

*Воспитательные:*

1. Воспитывать ответственность за организацию собственной деятельности и деятельности команды (В1).

2. Воспитывать стремление к осуществлению предпринимательской деятельности (В2).

*Средства обучения:* ПК, интерактивная доска, проектор, презентация «Налогообложение ИП», Mentimeter – сервис для интерактивных опросов, видеоролик «Налогообложение ИП», СПС «КонсультантПлюс», Сайт федеральной налоговой службы Иркутской области «Nalog.ru», Online Test Pad -веб-сервис для тестирования.

*Раздаточный материал:* наглядное пособие (кейс с заданием, сравнительные таблицы систем налогообложения, листы самооценивания).

*Междисциплинарные связи:*

– учебная дисциплина Основы финансовой грамотности, тема: «Налоги», «Собственный бизнес»;

– учебная дисциплина Экономика организации, тема: «Организация – основное звено экономики»;

– МДК 03.01. Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами «Организация расчетов с бюджетом по федеральным, региональным и местным налогам и сборам».

*Тип урока:* Урок обобщения и систематизации.

*Педагогические методы и технологии:* кейс-метод и технология учебного сотрудничества с применением интерактивных методов обучения, исследование проблемы.

*Критерии оценивания.*

Оценка «5» – ставится в том случае, если: студент обнаруживает верное понимание сущности экономических явлений, законов и теорий, понятий. Правильно определяет элементы налогообложения по каждой системе, применяемой ИП, умеет применять знания в новой ситуации при решении тестовых заданий, при выполнении ситуационных задач, может сделать выводы о применении наиболее оптимальной системы налогообложения.

Оценка «4» – ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но студент делает ошибки в заданиях в тестовой форме. При этом студент умеет применять полученные знания при решении практических задач.

Оценка «3» – ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на «4», но не определяют все элементы налогообложения по соответствующей системе студент в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Оценка «2» – ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Таблица 1

Технологическая карта урока

Этапы занятия	Продолжительность, мин	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методы и средства обучения	Формируемые ПК, ОК, У, З, В
---------------	------------------------	----------------------------	------------------------	----------------------------	-----------------------------

Организационно-подготовительный этап	3	Приветствие. Проверка посещаемости Напоминание о необходимости соблюдения правил безопасности при работе с ПК.	Слушают, отвечают на вопросы, готовятся к занятию	беседа	
Постановка цели и задач учебного занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся	12	Представляет этапы учебного занятия, формы организации деятельности студентов. Задаёт вопросы, стимулирующие студентов сформулировать тему, цели, задачи учебного занятия. Организует обсуждение межпредметных связей. Мотивирует студентов к активной деятельности, показывая ее значимость в профессиональной сфере. Организует коллективное обсуждение проблем налогообложения при открытии собственного бизнеса, значении правильного выбора системы налогообложения предпринимателем	Осмысливают информацию, отвечают на вопросы. Делают умозаключения, формулируют тему, цели и задачи занятия. Обсуждают необходимость знаний налогообложения индивидуальных предпринимателей при создании собственного бизнеса. Обсуждают межпредметные связи	беседа	ОК 1, ОК 4, 3
Актуализация опорных знаний	10	Предлагает выполнить задания в тестовой форме на сайте Online Test Pad с целью актуализации знаний	Отвечают на вопросы теста	Индивидуальная работа студентов	ОК 1, ПК 3.1 31, В1, В2
Формирование ОК,	30	Объясняет условия	Объединяются в	Кейс-беседа	ОК1

ПК, обобщения и систематизация знаний и умений		кейса, формулирует проблему совместно со студентами. Предлагает выполнить задания: 1. На сайте «Налог38.ру» Иркутской области, найти информацию о системах налогообложения для индивидуальных предпринимателей. 2. Заполнить сравнительную таблицу систем налогообложения для индивидуальных предпринимателей: общей системы налогообложения, упрощенной системы налогообложения, патентной системы. 3. Оформить результаты анализа полученной информации в презентации Power point, представить характеристику каждой из систем в устной форме. При выполнении заданий студентами помогает организовать работу в малых группах; консультирует в случае появления затруднений; наблюдает за ходом выполнения заданий и соблюдением временного	группы (по 4–5 чел.), знакомятся с текстами кейсов, изучают конкретную ситуацию, определяют свою роль в решении проблемы, занимают места за персональными компьютерами и приступают к выполнению заданий. На сайте ФНС находят информацию о налогообложении индивидуальных предпринимателей, сортируют, анализируют информацию, выделяют главное. Заполняют таблицу, сохраняют результаты в локальной сети, представляют результаты деятельности группы на экране интерактивной доски в форме презентации Power point и устных пояснений к презентации. Участвуют в обсуждении налоговой терминологии, называют элементы налогообложения для каждого режима, дают пояснения к презентации. Комментируют особенности расчета налогов.	сотрудничество в малых группах, исследование Фронтальная работа	ОК2 ОК4 ОК9 ПК 3.1 У1, У2 31, 32, 33 В1, В2
--	--	--	--	---	---

		режима. На этапе проверки выполнения заданий организует обсуждение результатов деятельности команд	Проводят самооценку		
Закрепление знаний, умений	30	Раздает карточки с заданием по вариантам для каждой команды. Каждая малая группа (команда) должна рассчитать налоги для разных режимов налогообложения предпринимателя. Консультирует по вопросам выполнения задания. Представляет на слайде правильные ответы решения. Выявляет ошибки, допущенные в ходе решения задач. Организует обсуждение о выборе наиболее оптимального режима налогообложения. Итог подводит преподаватель.	В результате командной деятельности приходят к общему результату решения задач. Представитель от каждой подгруппы отражает результаты на доске. Студенты всех команд обсуждают о выборе наиболее оптимальной системы, анализируют и озвучивают конечный оптимальный вариант. Проводят самооценку	Сотрудничество в малых группах. Исследование, умозаключение	ОК1 ОК2 ОК4 ПК 3.1 У2, У3 31, 32, 33 В1, В2
Подведение итогов Рефлексия деятельности	5	Просит студентов озвучить индивидуальные впечатления от занятия, предложения по улучшению методов проведения занятия. Подводит итоги учебного занятия: оценивает динамику	Высказываются о своих трудностях при усвоении материала, оценивают занятие, выражают пожелания по организации занятий, заполняют листы рефлексии. Оценивают свою деятельность и оценивают занятие на сайте путем	беседа	ОК4 ОК9 В1, В2



		формирования общих и профессиональных компетенций, достижение поставленных в начале занятия задач группой и каждым студентом. Выставляет оценки, комментирует. Используя QR-коды для перехода на сайт Mentimeter предлагает путем голосования оценить в режиме реального времени используемые на занятии формы и методы организации деятельности	голосования.		
--	--	--	--------------	--	--

### ***Список литературы***

1. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация / Д.Р. Золотова. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn\\_i\\_prof\\_razv\\_bud\\_special/4/Zolotova.pdf](https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf) (дата обращения: 19.03.2024)