

*Гурская Ольга Андреевна*

бакалавр, аспирант

San Diego University for Integrative Studies

Соединенные Штаты Америки

DOI 10.21661/r-562054

## **АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ**

*Аннотация:* в современном быстро меняющемся и глобализированном мире эффективное общение на английском языке стало важным навыком, как для частных лиц, так и для бизнеса. Однако изучение нового языка может оказаться трудной задачей для тех, для кого он не является родным. Но с развитием интернет-технологий изучение английского языка стало более доступным и удобным. В течение последних лет формировался инновационный потенциал в системе образования, предложив новые способы преподавания, обучения и сотрудничества. Пандемия Covid-19, начавшаяся в 2020 году, ускорила внедрение онлайн-формата в преподавание английского языка как иностранного, что стало важным аспектом для оказания методической поддержки обучающимся и преподавателям для более эффективного и результативного процесса обучения.

Цель исследования заключается в том, чтобы посредством теоретического анализа определить актуальные тенденции и направления в преподавании английского языка как иностранного в онлайн-формате.

Методология опирается на анализ онлайн-платформ «Универсариум», «Miro». В результате исследования получены данные, что с помощью данных инновационных технологий облегчается процесс преподавания английского языка как иностранного в онлайн-формате.

Автором исследования сделан вывод, что наиболее актуальной тенденцией в современном образовании является дистанционное обучение. Такие технологии дистанционного обучения, как платформа «Универсариум» и виртуальная доска

*«Miro» являются одними из эффективных методик преподавания английского языка как иностранного. Результативность обучения на платформе «Универсарium» обеспечена тем, что обучающийся коммуницирует с педагогом, как в устной, так и письменной форме. Все домашние задания проходят проверку. После прохождения каждого блока учащийся проходит тестирование. Виртуальная доска «Miro» является интегрированным цифровым инструментом, благодаря которому осуществляется совместная работа педагога и учащегося.*

**Ключевые слова:** *английский язык, онлайн-формат, преподавание, образование, онлайн-обучение, Универсарium, Miro.*

### Введение.

В 60-х годах XX века в образовании появилась новая тенденция – сочетание классического образования с инновационными технологиями. Данная концепция, получившая название «Обучение языку с помощью компьютера» (CALL), предполагает использование компьютерных технологий при преподавании и изучении иностранных языков. В данный временной период происходило медленное проникновение онлайн-формата, так как потенциал для интеграции компьютера в образование только начинал формироваться. Первые попытки развития онлайн-формата в преподавании предприняты в конце 1960-х годов в США, где основное внимание уделялось формированию знаний грамматики, синтаксиса и переводческой деятельности. Эти ранние приложения можно рассматривать как перевод традиционных образовательных ресурсов в виртуальный формат [1].

Следующий этап становления онлайн-формата начался в 1970-х годах. В это время потенциал цифровых инструментов для использования в качестве инструментов преподавания и обучения получил большее признание. В результате разработаны первые программы, которые оценивали ответы учащихся, отмечая их как «правильные» или «неправильные». Такой подход позволил обучающимся постепенно улучшить свои языковые навыки. По мере развития технологий к середине 1990-х годов компьютеры обрабатывали не только текстовые данные, но также аудио- и визуальный контент [2].

Появление интернета расширило возможности онлайн-формата преподавания английского языка как иностранного. Компьютерная сеть предоставила доступ к информации в реальном времени через новостные порталы, онлайн-словари и возможность участвовать в асинхронных дискуссиях. Интернет-библиотеки и электронные ресурсы также облегчили учащимся доступ к различным произведениям на английском языке [3].

Сегодня наиболее актуальной тенденцией преподавания английского языка как иностранного является дистанционное образование, которое осуществляется посредством различных онлайн-ресурсов [4].

#### Методы.

Методология исследования опиралась на анализ актуальных тенденций и направлений в преподавании английского языка как иностранного в онлайн-формате. Основной задачей исследования является определение актуальных тенденций и направлений образовательного процесса дистанционного обучения.

#### Результаты.

За последние годы преподавание английского языка как иностранного изменилось кардинальным образом. Это связано с распространением дистанционного обучения, которое стало неотъемлемой частью образовательной среды [5].

Дистанционное обучение – сотрудничество между педагогом и учащимися, которое происходит на расстоянии, отражающее цели, методы, содержание, которые необходимы для учебного процесса. Реализация обучения происходит посредством интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [6].

Существует несколько факторов, способствующих актуализации тенденций и направлений онлайн-формата.

Первая и главная причина – растущий спрос на знание английского языка в современном мире. Согласно статистическим данным английский язык занимает первое место, так как на нем могут разговаривать полтора миллиарда человек по всему миру. Это объясняется тем, что он необходим для бизнеса, путешествий, коммуникаций в качестве международного языка общения. Таким об-

разом, онлайн-платформа является удобным способом для изучения языка, так как обучающийся целесообразно использует время, возможности и деньги [7].

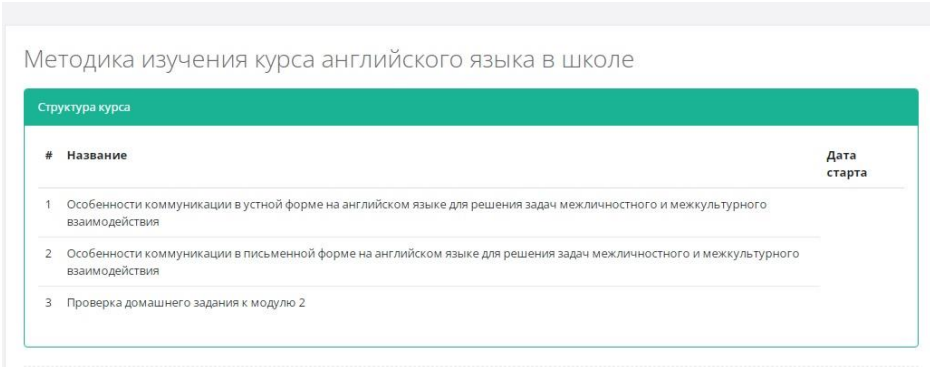
Еще одним важным фактором, способствующим росту дистанционного обучения, является развитие технологий. С развитием необходимых инструментов связи (высокоскоростной Интернет, видеоконференции) преодолевается разрыв между педагогами и учащимися из разных частей мира, что не только сделало изучение языка более доступным, но и более увлекательным, поскольку пользователи могут взаимодействовать в режиме реального времени, как в традиционном классе [8].

Актуализировала переход к онлайн-формату в преподавании английского языка пандемия COVID-19, поскольку большое количество студентов по всему миру было вынуждено перейти на дистанционное обучение. Следовательно, с одной стороны кризис подчеркнул необходимость и потенциал дистанционного обучения, а с другой стороны открыл новые возможности для студентов и преподавателей [8].

Еще одним важным преимуществом онлайн-формата в преподавании английского как иностранного является широкий выбор учебных ресурсов: упражнения по грамматике и словарному запасу, игры для изучения языка и виртуальные карточки, которые делают процесс обучения более эффективным [6].

Также следует отметить, что онлайн-формат преподавания английского языка как иностранного привел к тенденции индивидуального и персонализированного обучения, так как в этом случае учащиеся имеют возможность планировать уроки и выбирать учителей, адаптировать учебный опыт к конкретным потребностям и целям [5].

В странах СНГ (Россия, Беларусь, Казахстан) эффективным решением является международное межвузовское сотрудничество на цифровой платформе «Универсариум».



Методика изучения курса английского языка в школе

Структура курса		
#	Название	Дата старта
1	Особенности коммуникации в устной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
2	Особенности коммуникации в письменной форме на английском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
3	Проверка домашнего задания к модулю 2	

Рис. 1. Главная страница платформы «Универсариум» для обучения английскому языку [9]

Данная технология дистанционного обучения предлагает широкий спектр инструментов и ресурсов для разных аудиторий, что делает ее универсальным решением для образовательных нужд. Одним из главных преимуществ «Универсариума» является его адаптивность [8].

Платформа создана с учетом потребностей всех заинтересованных сторон с использованием принципов формирования и наполнения информационно-образовательных баз данных. Уникальной особенностью является автоматизированная система диагностики таких компонентов компетентности, как знания, навыки и опыт. Это позволяет создавать индивидуальные траектории обучения, исходя из конкретных потребностей и требований каждого пользователя. Более того, эта функция гарантирует, что процесс обучения будет персонализирован и обучающийся получит необходимую поддержку для достижения успеха. Каждый ресурс, доступный на «Универсариуме», тщательно отобран и ориентирован на конкретные цели и задачи. Проектирование и разработка платформы осуществляется с четкой ориентацией на потребности целевой аудитории, определенные путем масштабных мониторинговых исследований в сотрудничестве с самими известными учебными заведениями разных стран. Это гарантирует, что ресурсы актуальны, надежны и служат целям оказания эффективной методологической поддержки [10].

Помимо этих преимуществ, платформа «Универсариум» обладает значительным потенциалом в сфере конвергентных технологий, которые являются инновационным продуктом в системе образования, предложив новые способы преподавания, обучения и сотрудничества. Поскольку мир образования переходит в сторону цифрового и технологического подхода, «Универсариум» служит идеальной технологией для изучения возможностей и преимуществ таких технологий. Более того, платформа постоянно развивается и внедряет инновации, чтобы соответствовать меняющимся потребностям и требованиям системы образования. Технология предлагает виртуальные классы, онлайн-тесты, широкий спектр функций, таких как интерактивные учебные материалы и инструменты для совместной работы, что делает его комплексной и универсальной платформой для методической поддержки [8].

Белорусский исследователь В.К. Крель предлагает к изучению виртуальную доску «Miro», которая позволяет создавать и управлять проектами, презентациями и учебными пособиями визуально привлекательным и интерактивным способом. Данный инструмент предлагает множество инструментов и функций, которые не только упрощают создание проектов, но и делают изучение английского языка увлекательным занятием [11].

Одной из примечательных особенностей «Miro» является удобный интерфейс. Платформа имеет интуитивно понятный дизайн, который позволяет пользователям легко переключаться между различными функциями. Виртуальная доска «Miro» позволяет пользователям систематизировать свои идеи и информацию визуально привлекательным образом, что облегчает их понимание и запоминание. Данная функция особенно полезна для визуалов, у которых прослеживаются затруднения с пониманием письменного текста [12].

Кроме того, «Miro» предлагает ряд шаблонов и готовых досок для проектов, предназначенных для конкретных целей, включая изучение английского языка. Эти шаблоны служат руководством для создания хорошо структурированного и эффективного контента для изучения английского языка. С помощью «Miro» пользователи могут настраивать шаблоны в соответствии с конкретными потреб-

ностями и целями обучения. Платформа также предлагает сотрудничество в режиме реального времени, что делает ее идеальным выбором для дистанционного обучения. Пользователи могут работать вместе над проектами одновременно независимо от их физического местонахождения. Данная функция особенно полезна для корпоративного дистанционного обучения, когда педагог и ученики из разных мест могут сотрудничать вместе. Это также поощряет взаимодействие и участие, что приводит к более увлекательному и эффективному обучению. Функции видеочата и совместного использования экрана «Migo» расширяют возможности совместной работы. Учащиеся могут прояснить свои затруднения и получить обратную связь в режиме реального времени от преподавателя. Эти функции делают платформу отличным инструментом для корпоративного обучения, позволяя сотрудникам получать персонализированные инструкции по английскому языку от сертифицированных тренеров [13].

Еще одним примечательным аспектом «Migo» является обширная библиотека учебных ресурсов. Платформа предлагает широкий спектр образовательного контента, включая упражнения, викторины, словарные списки и грамматические правила, чтобы охватить учащихся всех уровней. Такое разнообразие учебных материалов гарантирует, что пользователи получат всесторонний и всесторонний опыт обучения. Помимо общих черт, «Migo» предлагает геймификацию обучения, чтобы поддерживать мотивацию и вовлеченность пользователей. Платформа предлагает поощрение в виде баллов за выполнение заданий, что делает изучение английского языка увлекательным и интерактивным занятием [14].

Характерные особенности доски Migo и виды  
коммуникационно-образовательного взаимодействия  
при преподавании английского языка как иностранного [14]

Название характеристики	Содержание характеристики	Виды взаимодействия
Универсальность	Виртуальная доска Migo может быть использована в качестве инструмента коммуникаций в любой сфере общения и донесении учебной информации	Педагогическая коммуникация
Гибридность	Данный цифровой ресурс позволяет сочетать традиционную форму аудиторного обучения с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Образовательная коммуникация
Практичность	Доска Migo предусматривает возможности работы с разными форматами представления информации, такими как гиперссылки, видео, фото, картинки, презентации, графики, ментальные карты и другие	Технологическая коммуникация
Дидактические возможности	На доске Migo осуществляется вербально-визуальное представление учебных материалов. Предоставляется возможность совместной работы и разных видов интерактивной работы с источником информации. Виртуальная доска Migo предоставляет реализацию видов образовательной деятельности в формате синхронной совместной работы, такой как групповая дискуссия, парная работа, мозговой штурм, проектная деятельность, аудирование, чтение, презентация докладов и многие другие	Дидактическая коммуникация

Однако, несмотря на все преимущества онлайн-формата преподавания английского как иностранного, существует ряд проблем, которые необходимо решить. Основная трудность заключается в отсутствии личного взаимодействия между учителем и учеником, что затрудняет соотнесение и выявление сильных и слабых сторон отдельных учащихся. Для преодоления данной проблемы, преподаватели находят инновационные способы связи со своими учениками и обеспечения более персонализированного обучения [15].

Еще одной проблемой является недостаточное развитие интернет-технологий, когда не все учащиеся имеют доступ к подключению к Интернету для участия в онлайн-классах. Данное затруднение особенно распространено в развивающихся странах, в которых инфраструктура не так развита. Для решений про-



блемы, некоторые онлайн-платформы снижают стоимость студентам из малообеспеченных семей, что делает образование более доступным для всех [4].

**Выводы.**

В современном мире образования дистанционное обучение стало актуальной тенденцией преподавания английского языка как иностранного.

Такие технологии дистанционного обучения, как платформа «Универсариум» и виртуальная доска «Migo» являются одними из эффективных методик. Результативность обучения на платформе «Универсариум» обеспечена тем, что обучающийся коммуницирует с педагогом, как в устной, так и письменной форме. После прохождения каждого блока учащийся проходит тестирование. Виртуальная доска «Migo» является интегрированным цифровым инструментом, благодаря которому осуществляется совместная работа педагога и учащегося. Учитывая постоянное развитие технологий, можно с уверенностью сказать, что дистанционное обучение будет только развиваться и совершенствоваться. Это не только сделает изучение английского языка более доступным и гибким, но и откроет мир возможностей, как для учащихся, так и для преподавателей.

### ***Список литературы***

1. Зенченко А.З. Традиционные стратегии и использование новых технологий в преподавании иностранного языка / А.З. Зенченко // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XV Международной научной конференции, посвященной 100-летию образования Белорусского государственного университета. – Минск, 2021. – С. 469–474. – EDN LCQKGQ

2. Калегина О.А. Электронное обучение в системе образования: возможности и перспективы развития / О.А. Калегина // Толерантность – «оливковая ветвь» человечества на этапе исторического разлома: материалы Международного гуманитарного форума, посвященного ООН и ЮНЕСКО. – Казань, 2016. – С. 107–109. – EDN XFQPVT

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. ква-

лиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 400 с.

4. Гулиянц С.Б. Возможности интернет-ресурсов для подготовки конкурентоспособного специалиста / С.Б. Гулиянц // Иностранный язык. Методические вопросы подготовки конкурентоспособного выпускника: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции. – М., 2020. – С. 12–17. – EDN YVZXMR

5. Видов С.В. Использование электронных образовательных ресурсов при организации обучения в вузе / С.В. Видов // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань, 2019. – С. 15–17. – EDN IJOKDF

6. Бирюкова В.С. Инновационные методы для изучения английского языка как иностранного / В.С. Бирюкова // Устойчивое развитие науки и образования. – 2019. – №3. – С. 162–168. – EDN RYENHR

7. Top 20 most spoken language in the world 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geeksforgeeks.org/most-spoken-languages-in-the-world/> (дата обращения: 20.03.2024).

8. Новикова О.В. Особенности онлайн-обучения английскому как иностранному / О.В. Новикова // Язык и текст. – 2021. – Т. 8. №4. – С. 71–80. – DOI 10.17759/langt.2021080410. – EDN UXKQLY

9. Официальный сайт «Универсариум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://universarium.org/> (дата обращения: 20.03.2024).

10. Конькова Д.С. Перспективы развития дистанционного обучения в России на примере проекта «Универсариум» / Д.С. Конькова // Новые информационные технологии в образовании: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2016. – С. 450–453. – EDN WCHDMN

11. Крель В.К. Онлайн-платформа Miro как эффективный инструмент работы в контексте дистанционного обучения // Межкультурная коммуникация и  
10 <https://interactive-plus.ru>

профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы XV Междунар. науч. конф., посвящ. 100-летию образования Белорус. гос. ун-та (Минск, 29 окт. 2021 г.). – Минск : БГУ, 2021. – С. 474–479. – EDN TZFXOM

12. Morgan, H. (2020). Best Practices for Implementing Remote Learning During a Pandemic. *The Clearing House // A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. Vol. 93 (3). P. 135–141.

13. Johnson, Emily K. (2022). Miro, Miro: Student perceptions of a visual discussion board. In *Proceedings of the 40th ACM International Conference on Design of Communication (SIGDOC '22)*. Association for Computing Machinery, New York, 2022. Pp. 96–101. DOI: 10.1145/3513130.3558983.

14. Городецкая Д.М. Доска «Miro» как инструмент коммуникационно-образовательного взаимодействия в виртуальной среде / Д.М. Городецкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s.science-education.ru/pdf/2023/2/32556.pdf> (дата обращения: 20.03.2024).

15. Турнаева М.М. Традиционные технологии в обучении иностранному языку / М.М. Турнаева // *Вестник науки и образования*. – 2021. – №11–2 (114). – С. 119–122. – EDN WZOF SR