

Бодунова Светлана Александровна

учитель

МБОУ «Красносельская СОШ»

г. Арзамас, Нижегородская область

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕТРА I В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье речь идет о стратегии развития образования на основе русских традиций, где важную роль играет политика и личность Петра I. Автор использует различные методы освоения материала, благодаря которым обучающиеся, знакомясь с личностью реформатора, понимают, что последствием его преобразований становится развитие науки, культуры, образования, убеждаются, что необходимо сохранять культурные и исторические традиции родины.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, Петр I, секуляризация, внеурочная деятельность.

Русский тот, кто Россию любит и ей служит.

Петр I

Одной из важнейших задач современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение воспитания и духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Стратегия развития образования в РФ включает обновление гражданского, патриотического, духовного, экологического, нравственного воспитания, формирование российской идентичности в соответствии с новейшими достижениями науки и на основе русских традиций.

Школьники младших классов и подростки наиболее активно воспринимают информацию о героическом прошлом нашего народа, о борьбе против захватчиков, о становлении государственности. Таким образом мы формируем историческую память, на которой основывается патриотическое восприятие школьников, развивается чувство любви к Родине, чувство ответственности за будущее и настоящее страны, гражданская идентичность.

На протяжении столетий наши предки историю своей страны неразрывно связывали с Русской Православной церковью. А как же иначе? Все великие победы над врагами проходили под стягами икон – Ледовое побоище и Куликовская битва, походы Ивана IV на Казань и Астрахань, поход Второго ополчения, освобождение Москвы от польских захватчиков в XVII веке и многие другие. Но в XVIII веке в России произошли коренные изменения во многих сферах, новый царь Петр I провел реформы, направленные на модернизацию страны: были созданы флот, регулярная армия; проведены реформы в быту, культуре, административном управлении, в том числе, отменено патриаршество. Петр был недоволен засильем церковников в жизни россиян, поэтому сам возглавил Святейший Синод. Церковь потеряла свою духовную суверенность, превратилась в опору государства. Но в то же время Петр I активно продвигал в массы идеи патриотизма, любви к Отечеству. И тому есть множество примеров. Новая столица была не случайно основана на берегах Невы, ведь именно там в 1240 г. Александр Ярославович одержал победу над шведами, о князе нам напоминают многие памятники Санкт-Петербурга, некоторые из которых построены еще при Петре, например, Александро-Невская лавра, в 1724 г. Петр I предложил переименовать Монастырский проспект в Невский, в этом же году царь приказал перенести мощи князя в столицу.

Обсуждая секуляризацию, проведенную царем, мы можем предположить, что он отрицательно относился к церкви, православной вере. Но по словам современников, Петр почитал иконы, всегда присутствовал на богослужениях, знал Евангелие, Апостол, любил петь в церковном хоре. Таким образом, перед учениками возникает двойственный образ Петра I. Кто-то из обучающихся может увидеть в царе «антихриста», так же, как и многие из жителей России времен Петра, кто-то – преобразователя, человека, «открывшего окно в Европу», по словам А.С. Пушкина.

Перед учителем встает нелегкая задача – донести до обучающихся, что Петр I, подчиняя своему слову Церковь, оставался глубоко православным, чтящим народных героев, Отчизну, настоящим патриотом. Именно на уроках, занятиях внеурочной деятельности, посвященных личности Петра I, ученики впервые знакомятся с термином «секуляризация», сравнивая устройство России в XVII – первой четверти

XVIII веков приходят к выводу, что секуляризация – это процесс вытеснения религии и церкви из всех сфер общественной жизни, и передача их функций новым социальным институтам.

В 8 классе изучение истории России начинается с раздела, посвященного деятельности Петра Алексеевича – «У истоков Российской модернизации». Уроки по темам «Северная война», «Тяготы реформ», «Преобразования в культуре», «Итоги реформ Петра I», несут в себе большой воспитательный потенциал. Яркий рассказ учителя о событиях, работа с историческими источниками, их сравнительный анализ, использование видеосюжетов и презентаций, характеристика участников событий, роли Петра в преобразении России, развивают у обучающихся живой интерес к истории своей страны, воспитывают любовь к Отчизне и малой Родине. Эмоциональный настрой уроков также создают иллюстрации, отрывки из музыкальных произведений, использование стихов.

Краеведческий материал, используемый на уроках истории, также несет в себе воспитательную нагрузку – ведь именно изучение прошлого своего рода, поселка, города помогает воспитывать гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах. Например, на уроке «Петр I и Нижегородский край» ученики, изучая и анализируя источники о посещении царем Нижнего Новгорода и проведенных им реформах, делают вывод, что секуляризация коснулась и нашего края, и имела как отрицательные, так и положительные последствия. Это и конфискация монастырских земель в пользу государства, и запрет монастырям принимать новых послушников, призыв монастырских крестьян в армию, указ об обязательных отчетах монастырей о своих доходах и расходах. Желание Петра Алексеевича укрепить государственную казну за счет богатств церкви привело к тому, что пострадали многие монастыри как в Нижегородском крае, так и по всей России. В то же время Петр I активно проводил реформы в области просвещения народа. До начала его правления в России существовало только церковное образование, но даже оно было доступно не для всех категорий населения. А боярские дети и не стремились быть образованными. Петр Алексеевич в корне изменил это. Например, в Нижнем Нов-

городе была открыта первая цифирная школа, в которой могли учиться представители разных сословий. Был издан указ, согласно которому дети священников, не получившие образования, не могли наследовать приход отца, или становились рекрутами. Молодой царь большое внимание уделял административно-государственному устройству страны, для более эффективного управления Россия была сначала поделена на 8 губерний, а в 1714 из Казанской была выделена Нижегородская губерния. В ходе преобразований в Нижнем Новгороде началось строительство – появилось сразу 10 новых церквей, преобразился Кремль, на территории которого были построены дворец губернатора, здание губернской канцелярии. Были построены здания надворного суд, крепостной и камерирской конторы. Для организации торгового и военного дела на Волге начали верфи для строительства кораблей. Облик города изменился в лучшую сторону.

Чтобы обучающиеся наиболее полно освоили материал, использую различные формы урочной и внеурочной деятельности: рассказ, беседа, урок-презентация с применением мультимедийных материалов, уроки-реконструкции, виртуальные экскурсии, во время которых ученики оказываются на проспектах и в храмах Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, в местах, связанных с именем Петра 1 и его эпохой. Выбор урочных форм обычно определяю учебно-воспитательными целями, возрастом учащихся, особенностями класса.

В основной школе (5–9 классы) уроки должны быть нацелены, на решение познавательных и воспитательных задач. При организации и проведении уроков и внеклассных мероприятий следует использовать активные образовательные технологии: проблемное обучение, познавательные задачи, игровые приёмы, театрализованные представления, практико-ориентированные ситуации и т. п. Формы проведения: рассказ, беседа, школьная лекция с опережающими заданиями, урок-презентация с использованием мультимедийных материалов, уроки-реконструкции, виртуальные экскурсии, во время которой ученики «посетят» Санкт-Петербург и памятные места, связанные с именем Петра 1 и его эпохой. Выбор тех или иных урочных форм должны определяться учебно-воспитательными целями, возрастом уча-

щихся, особенностями класса, техническими возможностями школы. Во время проведения классного часа можно использовать тематически подобранные репродукции картин, карт, схем и других наглядных пособий, которые необходимо заранее подготовить для данного мероприятия.

Формы внеурочных занятий с обучающимися могут быть самыми разными, важно, чтобы они были интересными, способствовали воспитанию гражданственности и патриотизма. При планировании внеклассных мероприятий нужно помнить о возрастных особенностях ребят. Ученики должны на классных часах, викторинах, других мероприятиях узнать о выдающемся российском реформаторе, понять, почему этот исторический деятель остался в истории и нашей памяти. Таким образом, знакомясь с личностью Петра, с его реформами, с последствием преобразований для России, обучающиеся приходят к выводу о неоднозначности личности Петра I, понимают, что только такими методами можно было «поднять» Россию, вывести ее на новый уровень развития, одержать победу в Северной войне. Изучая источники, материал учебника, работая над проектами, обучающиеся понимают, что последствием его преобразований становится развитие науки, культуры, образования, испытывают чувство гордости за то, что отсталая Россия именно при царе-реформаторе стала одной из сильнейших держав. Ребята еще раз убеждаются, что необходимо сохранять культурные и исторические традиции нашей Родины.

Список литературы

1. Андреева Л.А. Секулярное и религиозное в преобразованиях Петра I / Л.А. Андреева // *Общественные науки и современность*. – 2006. – №4. – С. 95. – EDN HTVAON
2. Русак В.С. История Российской церкви: со времени основания до наших дней / В.С. Русак. – Джорданвиль, 1993. – 580 с.
3. Никольский Н.М. История Русской Церкви / Н.М. Никольский. – М., 1988. – 232 с.

4. Мельков А.С. Церковная реформа Петра I как опыт государственной секуляризации / А.С. Мельков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/Science/LMNS2002/04.htm>

5. Википедия. Церковная реформа Петра I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Церковная_реформа_Петра_I

6. Вестник Воронежского государственного университета: журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vestnik.vsu.ru/index_ru.asp