

Черемкина Елизавета Владиславовна

учитель

ГБОУ «СОШ №10»

г. Жигулевск, Самарская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЭССЕ «ЗНАЧЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Аннотация: в статье рассматривается наставничество в современном российском образовании как эффективный способ поддержки и развития молодых учителей. Как утверждает автор, наставничество помогает преодолеть внутренний и внешний барьеры при адаптации в социальной и образовательной среде, обеспечивает саморазвитие и повышает качество образования.

Ключевые слова: наставничество, образовательная среда, социальная среда, кадровая технология.

В настоящее время происходят масштабные изменения в современном российском образовании, и на сегодняшний день трудно определить, какой станет система образования в скором будущем. Но все же она была, есть и останется главной определяющей ступенью в развитии потенциала каждого человека. Результаты обучения на конкретном его этапе должны соотноситься с уровнями освоения компетенции. Это обеспечит конкурентоспособность подрастающего поколения на рынке труда. В условиях постоянных перемен трудно найти готового специалиста, который мог бы сразу приступить к работе. Поэтому наставничество – кадровая технология, позволяющая менее болезненно преодолеть адаптационный период, обеспечивает непрерывное профессиональное развитие молодого педагога, решая вопрос нехватки кадров в школе.

Безусловно, что наставничество не новшество, а традиционный и крайне эффективный метод работы с молодыми специалистами. В нашей школе форма наставничества «Учитель-Учитель» давно стала неотъемлемой частью работы. Педагог в роли наставника ретранслирует свой опыт, формируя необходимые навыки и осознанность в подходах к работе у наставляемого. Такая форма ра-

боты позволяет ускорить процесс профессионального становления педагога, успешно закрепиться на новом месте работы.

Работа наставника решает текущие проблемы молодых специалистов, позволяя устранить внутренние и внешние барьеры, затрудняющие самостоятельное развитие наставляемого. Внешним барьером на начальном этапе может стать недостаточная осведомленность о методических и нормативно-правовых механизмах организации учебного процесса. Приобретая эти знания вместе с наставником молодой специалист формирует готовность к самостоятельной деятельности, решению проблем. В фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- деятельность сопровождаемого;
- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

В основе наставничества для меня является главным взаимодействие. Во всех формах работы должны присутствовать доброжелательность, взаимное уважение, доверие и желание работать вместе. Взаимодействие наставника с наставляемым, не связанное с прямым руководством, добровольное участие в жизни другого на условиях конструктивных взаимоотношений и продуктивного партнерства устанавливает более тесные и доверительные связи между участниками наставничества.

С первых дней работы молодой специалист испытывает огромную эмоциональную нагрузку и нуждается в постоянной поддержке, именно совместная работа позволяет снизить эту нагрузку и помогает наставляемому справиться с должностными обязанностями. От личности наставника многое зависит. Он вносит свой вклад в развитие профессиональных и личностных качеств наставляемого. Растут требования к компетентностям учителя: с одной стороны, это широкая осведомленность о новых средствах обучения, а с другой, хорошие знания психологии современных школьников, их потребностей и возможностей. Эти умения и

навыки позволяют использовать новейшие технологии в системе обучения. От этого напрямую зависит рост качества образовательных услуг.

Таким образом, наставничество в современных условиях масштабных изменений в российском образовании является универсальным инструментом, особенно востребованным, актуальным, благодаря своей перспективности в передаче молодому поколению опыта в освоении нового, и позволяющим осуществлять постоянное совершенствование образовательного процесса.