

Арефичев Михаил Михайлович

воспитатель учебного взвода
ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
г. Тула, Тульская область

АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ) К НОВОМУ ВЗВОДУ И РАБОТА СО СЛОЖНЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ В ДАННОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Аннотация: в статье представлен опыт работы воспитателя (классного руководителя) с новым взводом. Автором описаны методы и формы взаимодействия со сложными подростками.

Ключевые слова: адаптация, суворовское училище, воспитатель, подросток, девиантное поведение, классный руководитель.

Одной из широко распространенных ситуаций в довузовских образовательных организациях Минобороны является периодическая смена воспитателей (классных руководителей) на учебных взводах. Можно бесконечно спорить о том, какие это имеет положительные и отрицательные последствия, однако неизменным остается тот факт, что смена педагога, который, зачастую, является самым близким для суворовца человеком, откладывает отпечаток на педагогическом процессе.

Как быть воспитателю, если его ставят на новый, уже сформировавшийся, при том не самый благополучный взвод (например, в 7–8 классе)? Как переломить печальную тенденцию, которая складывалась на протяжении нескольких лет и вывести трудный взвод на лидирующие позиции?

Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления – трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая – трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Состав трудных детей далеко неоднороден, и причины каждой трудности не одинаковы. Трудность школьников обуславливается тремя основными факторами.

1. *Педагогическая запущенность.* Это суворовцы, которые стали жертвами психолого-педагогической безграмотности родителей и педагогов. Несправедливость учителей, длительные конфликты, отсутствие систематической воспитательной работы во взводе, враждебность взрослых, окружающих ребёнка в семье, – всё это может привести к такому искривлению личности ребёнка, что требуется его перевоспитание.

2. *Социальная запущенность.* Это суворовцы, которые имеют девиантный опыт, формирующий антисоциальные, преступные и бесчеловечные наклонности: воришки, участники различных группировок и неблагоприятных компаний (в большей степени за пределами училища).

3. *Отклонения в состоянии здоровья, одаренность.*

При работе с трудными суворовцами или трудным взводом важно понимать, что это не плохие, безнадежно испорченные дети, как неправильно считают некоторые взрослые, а дети, требующие особого внимания и участия окружающих.

Индикаторы неблагополучия суворовцев можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности: учебная деятельность; взаимоотношения со сверстниками; взаимоотношения со взрослыми; проведение свободного времени; отношение к труду и профессиональная ориентация; поведение и поступки.

Можно выделить следующие способы и формы работы классного руководителя с «трудными» суворовцами: включение в воспитывающую общественно значимую деятельность; оптимизация общения в ходе воспитательного процесса; преобразование позиции суворовца, его статуса и роли в классе; изменение классным руководителем стиля взаимодействия с воспитанниками, коллективом; регулирование отношений с семьёй; анализ реальных и предполагаемых классным руководителем задач и воспитательных ситуаций; дискуссии, коррекционно-развивающие игры, специальные тренинги. Данные способы и формы получили апробацию на конкретном взводе в конкретной ситуации. В результате системной многолетней работы классного руководителя были достигнуты положительные результаты.

Взвод занимает лидирующие позиции на курсе и в училище. По итогам 10-го класса в 3 взводе пять круглых отличников, трое из них удостоены похвального листа за особые успехи в учении.

Отчетливо прослеживаются и результаты удачной профориентационной работы: из четырнадцати воспитанников двенадцать решили продолжить обучение в ВУЗах Министерства обороны и силовых структур.

Список литературы

1. Илларионова О.А. Работа с трудными детьми / О.А. Илларионова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/01/21/rabota-s-trudnymi-detmi> (дата обращения: 29.03.2024).