

Ермакова Марина Николаевна

воспитатель

Маковеева Светлана Владимировна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается важность и сущность проведения социально-ориентированной деятельности в дошкольном учреждении для гражданственно-патриотического и нравственного воспитания детей. Авторы делают вывод о том, что через включение детей в социально-ориентированную деятельность возможно возрождение лучших традиций российского народа, что будет способствовать построению сильной и процветающей страны.

Ключевые слова: социально-ориентированная деятельность, дошкольники, гражданственно-патриотическое воспитание детей.

На современном этапе развития дошкольного образования поставлена задача воспитания подрастающего поколения на основе традиционных ценностей русского народа. Такими ценностями всегда были сострадание, помощь и защита больных и слабых, любовь к Родине, её защита и сбережение природных ресурсов. Одним из средств рассказать детям о социальных проблемах, воспитывать желание внести свою посильную лепту в общее дело помощи, является социально-ориентированная деятельность.

Социально-ориентированная деятельность – это такая специально организованная деятельность, направленная на привлечение внимания людей к общественным проблемам. Такая деятельность может быть инициирована как взрослыми членами общества, так и от имени детей. Социально-ориентированная деятель-

ность проходит в форме акций, тематических дней, марафонов, флешмобов. Цель таких мероприятий рассказать детям в доступной их возрасту форме о проблемах общества, людей, вызвать чувство сострадания, желание оказать помощь, моральную поддержку, вместе придумать форму участия, поддержки, поощрять детскую инициативу. Как правило, в дошкольном учреждении детей привлекают к социально-ориентированной деятельности в следующих направлениях:

- экологическое, включает в себя проблемы помощи природе, сохранение земных ресурсов, защита планеты от загрязнения, привлечение внимания к исчезающим видам флоры и фауны и т. п.;

- патриотическое, привлекает внимание к государственным праздникам, символике, эмоциональной помощи военным, ветеранам и т. д.;

- благотворительность, привлечение внимания к неизлечимо больным детям, воспитывать желание нести радость в их жизнь в виде концертов, мастер-классов, сбор средств для моральной поддержки детей и их семей.

Для подготовки к социально-ориентированной деятельности педагоги используют медиа-ресурсы для детей дошкольного возраста, сами делают презентации по теме акции, чтобы рассказать детям о той или иной проблеме. Часто акции запускаются в сети интернет. Часто педагоги делятся своими находками, шаблонами изготовления открыток, листовок, тематических плакатов. Например, чтобы рассказать детям о блокадном Ленинграде (Акция «Блокадная Ласточка») использовались мультфильмы, в театрализованной деятельности обсуждали тему Надежды на будущую Победу, ожидание Доброй вести. Вместе с детьми обсуждали варианты оформления открыток с изображением ласточек – символа Ленинградской Надежды на добрую весть.

Экологические опыты доказывают детям, как негативно влияет пластик на почву, как он мешает животным, рабам, да и человеку. Необходимость его переработки, отказа от пластиковой упаковки приходит детям как вывод на серию опытов и экспериментов. Отдельный сбор пластика инициирован детьми детского сада. Специальный пандомат установлен во дворе дома и дети рисуют,

взрослые оформляют листовки с детскими рисунками, раздают их на входе в детский сад. Акция «Помоги планете – собери пластик!»

Во время благотворительной акции «Ведерко радости» педагоги рассказывают о детях, которые терпят длительные и болезненные процедуры. И в благодарность за терпение медсестры и врачи вручают маленьким пациентам небольшую игрушку или игру, способную развлечь или скрасить досуг. Дети рассказывают, какой бы игрушкой они бы могли поделиться со своим больным сверстником, какие слова поддержки сказать. Красочно оформленное ведерко стоит в раздевальной комнате группы, как напоминание об участии в акции.

Возможная ответная реакция в виде письма или короткого видео является необходимым условием проведения акции. Ведь, затеяв ту или иную социально-ориентированную деятельность, педагоги должны обязательно показать, что эта деятельность достигла адресата, помогла, вызвала эмоциональный отклик. Дети должны понимать, что не за благодарность они рисуют рисунки военным, собирают игрушки детям. Ответная реакция – это знак того, что мы вместе делаем одно дело – защищаем Родину, лечим детей, бережем планету. Ответная реакция важна детям для формирования привычки делать добрые дела для других.

Таким образом, работа дошкольного учреждения насыщена социально-ориентированными акциями и проектами, способствующими гражданско-патриотическому и нравственному формированию личности. Участвуя в них, дети становятся настоящими гражданами своего Отечества, которым присущи желания делать что-то на благо других, жить не для себя, а вместе со всеми.

Мы считаем, что через включение детей в социально-ориентированную деятельность возможно возрождение лучших традиций российского народа, что будет способствовать построению сильной и процветающей страны.

Список литературы

1. Багаев О.О. Сравнительный анализ воспитания военно-патриотических ценностей в различные исторические периоды / О.О. Багаев // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – №3. – С. 31–35. DOI 10.37882/2223-2982.2022.03.04. EDN BROFPN

2. Бурлакова И. В. Семинар-практикум по составлению и использованию организационной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся / И.В. Бурлакова // Методист. – 2020. – №3.