

Константинова Анна Андреевна

бакалавр, учитель

Гриб Алёна Викторовна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №69»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ
АКМЕВЕРИФИКАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие как здоровьесбережение в контексте акмеверификации качества развития обучающегося. По мнению авторов, реализация функции здоровьесбережения осуществляется через объективность оценки своих возможностей, где обучающийся может достичь максимально высоких достижений в определении и решении задач развития личности.*

***Ключевые слова:** акмеверификация, здоровьесбережение, антропосреда.*

Здоровьесбережение определяется в модели развития современного образования [1, с. 203–205; 2, с. 35–37; 3, с. 197–199; 4, с. 152–154] как один из наиболее ценных способов построения развития и саморазвития, самореализации и социализации личности. Качество принятия основ здоровьесбережения лежит в большей степени, в структуре организации воспитательной работы классным часам, в структуре занятий предметными областями научных знаний – биологии, основам безопасности и жизнедеятельности, физической культуре.

Здоровьесбережение как конструкт научного в педагогике может быть уточнен в структуре узкого, широкого, унифицированного и локального смыслов, что определится в работе использования теории и практики научного поиска, и научного и научно – педагогического моделирования [5, с. 92; 6, с. 58 – 63], где культура является высшей формой отображения перспективных исследований, куль-

тура самостоятельной работы личности – механизмом самоорганизации личности качество включенности в социально – образовательное пространство и профессионально – трудовые отношения.

Здоровьесбережение (узкий смысл) – реализуемый педагогом процесс, определяющий ценность здоровья и основы здорового образа жизни базисами самоорганизации и продуцирования средств педагогической деятельности и продуктов развития системы образования, личности педагога и личности обучающегося, включенных в системе непрерывного образования в тесные, поликультурные связи отношения, контактирующие и преобразующие мир и эталоны презентации и предоставления научного опыта и жизни в соответствии с закономерностями самоорганизации и самоутверждения в модели социального воспроизводства уровня и свойств антропосреды и ноосферы.

Здоровьесбережение (широкий смысл) – ценность, реализуемая в широком смысле как способ самоорганизации в модели развития личности и общества, гарантирует успешное построение всех теорий и практики решения всех педагогически обусловленных задач.

Здоровьесбережение (унифицированный смысл) – продукт эволюции антропосреды, гарантирует сохранение общекультурных способов и форм принятия ценностей гуманизма в моделях традиционного и инновационного способа познания и преобразования объективного во внутреннем мире личности и социально – образовательной среде, использующей все достижения человечества в многомерном персонифицированном выборе как конструкторов и форм модификации и вариации решений и способов оптимизации постановленного результата и согласованном с наукой способами преобразования объективного в антропосреде.

Здоровьесбережение (локальный смысл) – процедура акмеверификации качество определяемых и решаемых задач развития личности обучающегося (хочу, могу, надо, есть), гарантирующая успешное признание и принятие основ здорового образа жизни единственно верным способом включения личности обучающегося в социальные и профессиональные отношения, гарантирующие личности и обществу

высокий уровень подтверждения пригодности к развитию и самосохранению, определяющей в модели гуманизации образования высокий результат, определяемые за счет признания основ развития и его базового уровня подготовки решения проблем развития личности модель и условия нормального распределения способностей и здоровья, предпочтений и способов репродуктивно-продуктивной деятельности, форм и методов традиционного и инновационного научного поиска, механизмов и ресурсов самоорганизации и самосохранения личностей и общества в целом.

Таким образом, обеспечение безопасного учебного процесса является важным фактором развития психологического, социального и физического здоровья обучающегося.

Список литературы

1. Зубанов В.П. Качество теории современного здоровьесбережения в модели развития обучающегося / В.П. Зубанов, К.Э. Мусохранов, В.Г. Свиноренко // Интеллектуальные и научные потенциалы XXI века: сб. стат. Междун. науч.-пр. конфер. (Волгоград, 22 мая 2017 г.): в 4-х ч. – Ч.2. – Уфа: Омега Сайнс, 2017. EDN YPOLQJ

2. Бетенькова А.В. Организационно-педагогические условия формирования у обучающихся дополнительного образования культуры здоровья / А.В. Бетенькова // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. стат. Междун. науч.-пр. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.): в 6-х ч. – Ч. 3. – Уфа: Аэтерна, 2017.

3. Науменко О.В. Формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся как социально-профессиональная проблема / О.В. Науменко, Е.А. Науменко, К.П. Петрова // Развитие науки и техники: механизмы выбора и реализации приоритетов: сб. стат. Междун. науч.-пр. конфер. (Уфа, 1 июня 2017 г.): в 3-х ч. – Ч. 2. – Уфа: Аэтерна, 2017. EDN YRNEUB

4. Русинович А.А. Возможности ритмопластики в формировании культуры здоровья обучающегося / А.А. Русинович // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. стат. Междун. науч.-пр. конфер.: в 6-х ч. – Ч. 3. – Уфа: Аэтерна, 2017. EDN YQIERF

5. Свиноренко В.Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп.

проф. образования / В.Г. Свиначенко, О.А. Козырева. – М.: НИЯУ МИФИ, 2014. – EDN TPМOXL

6. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник ТГПУ. – 2017. – №1 (178).