

*Сидорова Елена Владимировна*

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №28»

г. Муром, Владимирская область

## **ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье предложены критерии оценки сформированности семейных ценностей обучающихся и методика для их диагностики. Авторами представлен диагностический комплекс для обучающихся и их родителей. Результаты диагностики представлены наглядно.

*Ключевые слова:* семейные ценности, психодиагностический комплекс, диагностический материал.

Одной из приоритетных задач образования в нашей стране является формирование ценностного отношения к семье. Это связано с происходящей в России трансформации семейных ценностей, что привело к изменению представлений о взаимоотношениях в семье, утрате родовых ценностей, смене ролевых отношений членов семьи, снижению статуса родителей [3]. В настоящее время существуют противоречия между необходимостью формирования семейных ценностей обучающихся и отсутствием критериев оценки эффективности проведённой работы. В нашей статье мы предлагаем критерии диагностики оценки сформированности семейных ценностей обучающихся и психодиагностический комплекс исследования формирования семейных ценностей обучающихся и их родителей.

Применяемый в нашей работе комплект диагностического материала Загладиной Х.Т., Карасевой Е.О., Харисовой Л.А., Григорьева Д.В. определяет уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей и включает в себя следующие блоки методик: «Семья и школа (образовательное учреждение)»; «Духовная близость детей и родителей»; «Семейные традиции»; «Ответственность в семье»; «Семья и воспитание толерантности»; «Культура семейных отношений»; «Идеальная семья» (для старшеклассников) [2].

*Цель* проведения регулярного обследования ценностных ориентаций среди обучающихся состоит в выявлении уровня сформированности семейных ценностей на разных ступенях обучения, а также определения степени владения детьми и их родителями культурой семейных отношений.

Основными *задачами* исследования учащихся являются:

- изучение тенденций в изменении отношения детей и подростков к семейным ценностям и институту семьи в целом;
- исследование вопросов, связанных с уровнем владения культурой семейных отношений;
- выявление путей установления взаимопонимания между поколениями;
- раскрытие возможностей формирования позитивного образа семьи в образовательно-воспитательном процессе;
- изучение проблем воспитания толерантности в семье.

*Целью* исследования *родителей* является выявление уровня сформированности семейных ценностей у родителей обучающихся, а также определения степени владения родителями культурой семейных отношений.

*Задачи:*

- изучение тенденций в изменении отношения родителей к семейным ценностям и институту семьи в целом;
- исследование уровня владения родителями культурой семейных отношений;
- выявление причин трудностей воспитания детей в семье;
- обнаружение причин возникновения конфликтных ситуаций между родителями и детьми;
- анализ путей установления взаимопонимания в межпоколенной среде;
- выявление отношений между родителями и школой;
- раскрытие возможностей формирования позитивного образа семьи.

*Преимущество* применения данного *диагностического комплекса* является:

- во-первых, разработанность анкет для учащихся начальной школы, среднего и старшего звена;

– во-вторых, вопросы для родителей и детей составлены по принципу «зеркала», что позволяет сравнить представления учащихся и родителей о развитии семейных ценностей в их семье;

– в-третьих, вопросы составлены для детей их полных и не полных семей, что позволяет не травмировать ребёнка вопросами об отсутствующем родителе [2].

Основными показателями сформированности у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей при создании собственной семьи являются следующие ценностные ориентации: ориентация на чувство любви, уважения, взаимной моральной ответственности; стремление заключить официальный брак, родить и воспитать детей; выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т. п.); на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентация на ценности семьи и рода; на создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение воспитательных задач [1].

Критериями развития семейных духовно-нравственных ценностей детей младшего школьного возраста могут являться:

1) когнитивный критерий, его показатель: полнота и объем нравственных представлений и понятий о семье, её значении;

2) эмоционально-ценностный критерий, его показатели: положительная оценка собственной семье, убеждение в необходимости ценностного отношения к семье, способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов человеческих отношений;

3) поведенческий критерий, его показатели: способность дать нравственную оценку поведению своему и членов семьи, наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении в семье.

Изучение семейных ценностей с применением данного психодиагностического комплекса проводилось среди обучающихся 10 «А» класса. В исследовании приняли участие 20 человека. Исследование проводилось на основе диагностического комплекта Загладиной Х.Т., определяющего уровень сформированности семейных

ценностей у обучающихся и их родителей. Результаты исследования потребности у обучающихся в создании семьи в будущем представлены на рис. 1.

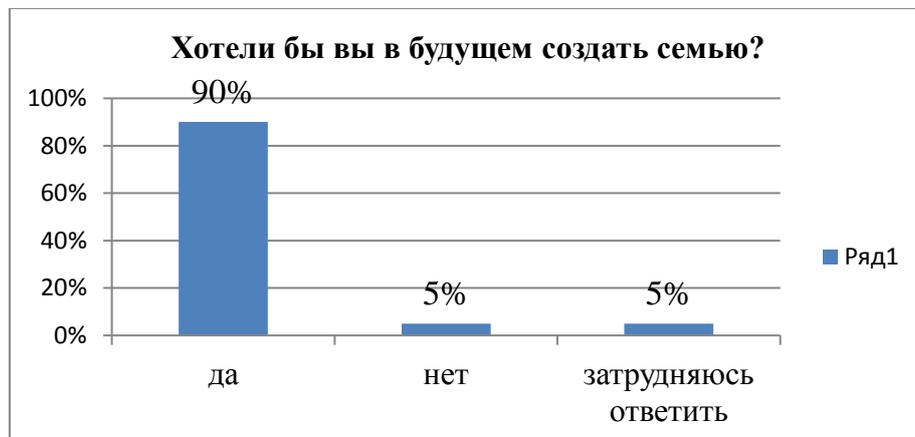


Рис. 1

Анализ результатов, представленных на графике 1, показал, что 90% старшеклассников в будущем ориентированы на создание семьи. Для большинства будущих выпускников школы семья является ценностным ориентиром.

Результаты исследования восприятия обучающимися необходимых условий для создания семьи представлены на рис. 2.

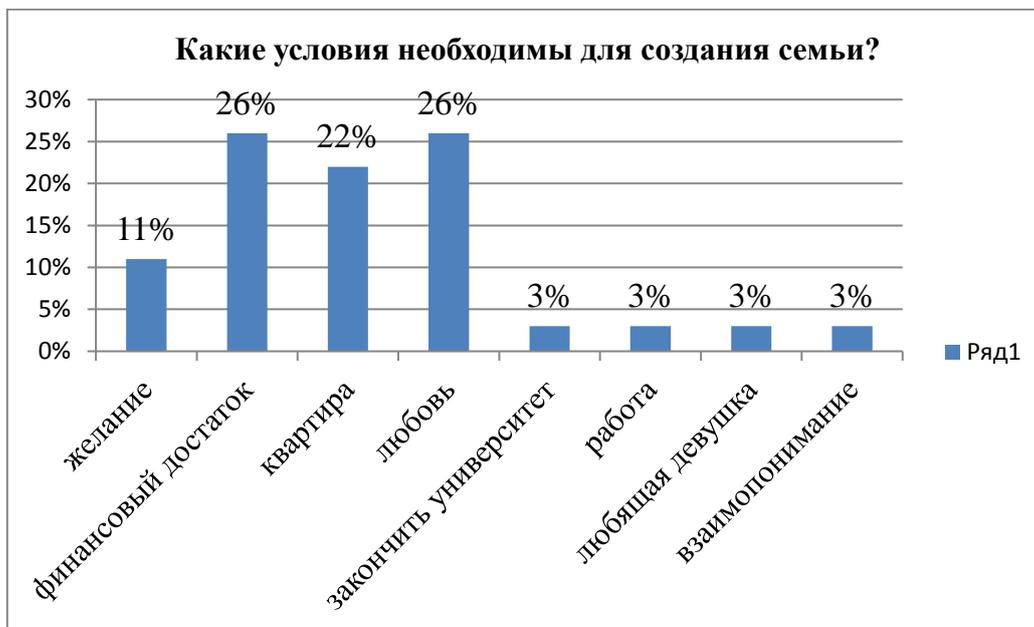


Рис. 2

Важным условием для создания семьи обучающиеся считают финансовый достаток (26%), взаимную любовь (26%) и наличие квартиры (22%). Это может указывать на то, что старшеклассники воспринимают значение отношений, чувств и материальной обеспеченности как наиболее значимые условия создания своей семьи. Возможно, материальная самореализация даёт чувство уверенности в собственных силах для создания семьи.

Результаты исследования восприятия предпочитаемого возраста для вступления в брак обучающимися представлены на рис. 3.



Рис. 3

Обучающиеся выбирают средний возраст для вступления в брак и большинство из них готовы вступить в брак от 20–25 лет (65%) и от 25 до 30 лет (30%). Этот возрастной период наиболее оптимален для создания семьи и характеризуется социальной зрелостью.

Таким образом, старшеклассники воспринимают семью как ценность, ориентированы на создание семьи в будущем в оптимальный возрастной период. Возможно, возникновение психологических трудностей в ситуациях общения в семье в связи со стремлением преодолеть стереотипы поведения в родительской семье.

### **Список литературы**

1. Акутина С.П. Воспитание духовно-нравственных ценностей в диаде «семья-

школа» как фактор готовности старшеклассников к ответственному родительству / С.П. Акутина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – Вып. 1. – Ч. 1. – 2009. – №1. С. 18–20.

2. Загладина Х.Т. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей / Х.Т. Загладина, Е.О. Карасёва, Л.А. Харисова [и др.] // Вопросы образования. – 2010. – №2. – С. 15–26.

3. Штин Н.И. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности / Н.И. Штин. – Тольятти, 2018. – 4 с.  
EDN WAKDYD