

**Киселёва Марина Михайловна**

учитель

МБОУ «Хрущевская средняя школа» муниципального образования –

Старожиловский муниципальный район Рязанской области

п. свх. им. Ленина, Рязанская область

## **СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** как утверждается в статье, в современную эпоху необычайную сложность приобрели вопросы взаимодействия природы и общества. По мнению автора, одним из приоритетных направлений работы учителя является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.*

***Ключевые слова:** экологизация учебного предмета, исследовательская и проектная деятельность, экологические акции, образовательные события.*

Вся система педагогического влияния, включающая усвоение научных знаний, практических умений и навыков, воспитание высокой культуры поведения при общении с природой составляет природоохранное просвещение учащихся.

Моя система экологического образования и воспитания включает следующие направления, представленные ниже.

### *1. Экологизация содержания учебного предмета «география»*

Экологизация школьного курса географии дает возможность учителю показать причинно-следственные связи в системе известной формулы «природа – человек – производство».

Я разрабатываю уроки, включая в них экологические аспекты. Общие глобальные вопросы взаимодействия природы и общества конкретизирую примерами хозяйственной деятельности населения своей местности. Все закрепляется в ходе выполнения учащимися практической работы по изучению и охране окружающей природной среды.

## *2. Просветительская работа по вопросам экологии.*

Становление экологически воспитанного человека предполагает органическое единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и её чувственного восприятия, которое пробуждает стремление внести практический вклад в её улучшение. Организованная мной просветительская работа включает в себя следующие формы: выпуск газет и листовок экологического содержания, выставки книг, публикации в СМИ, устные журналы и экологические конференции, оформление стендов.

## *3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.*

Для реализации исследовательской и проектной деятельности учащихся мной разработана программа практикума «Следим за окружающей средой». Её содержание предусматривает реальную практико-ориентированную работу обучающихся по оценке окружающей среды, способствует социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. В курсе рассматривается сущность экологических проблем своего родного края, анализируются причины неблагоприятной обстановки в Рязанской области. Итогом данного вида деятельности является написание учащимися проектов и исследовательских работ.

## *4. Внеклассная и внеурочная деятельность.*

В своей работе большое внимание уделяю внеклассным занятиям, считаю, что они помогают активизировать познавательную и практическую деятельность.

В нашей школе на внеурочных занятиях мы используем активные формы работы для разновозрастных групп учащихся: экскурсии, конкурсы, экологические диктанты, семинары, тренинги, мифологемы, викторины, интеллектуальные игры и конференции.

Геоэкологические возможности школьной географии очень велики. Расширяет эти возможности внеурочная деятельность. Организованное мной в школе объединение ОДО «Вокруг Света» формирует устойчивый интерес к изучению географии, экологии знакомству с уникальными природными территориями земного шара и изучению природы своего края.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализуется программа проектной деятельности «Юный химик-биолог», она

направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

#### *5. Участие в экологических акциях.*

Ежегодно я с воспитанниками участвую в разнообразных экологических акциях, вовлекая их в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды. Акции активизируют нравственно-экологическую воспитанность учащихся. С каждым годом эта деятельность становится более разнообразной, в ней принимают участие не только дети, но и родители.

#### *6. Образовательное событие.*

Одной из инновационных технологий моей работы является организация образовательного события экологической направленности. Попадая в специальные условия, ребёнок создает определённый продукт. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, позволяет задать ученику новый масштаб в реализации им своей индивидуальной образовательной программы и иногда совершить перенос своих действий из одной профессиональной ситуации в другую.

Я уверена, что сочетание урочной и внеурочной деятельности помогает развить интерес к изучаемым предметам и способствует повышению качества естественно-научных знаний и стабильных результатов в обучении.

Накопленный педагогический опыт и поставленные государственные задачи служат двигателем для моей целенаправленной систематической работы в данном направлении.

#### ***Список литературы***

1. Борзова З.В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З.В. Борзова, М.Э. Пашаева // Биология в школе. – 2020.

2. Морозова Е.Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка»: учебное пособие для педагогов / Е.Е. Морозова. – Саратов: Амирит, 2018. EDN YPMJMX