

Белых Егор Александрович

курсант

Научный руководитель

Олехник Ольга Анатольевна

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
лётчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова» Минобороны России
г. Краснодар, Краснодарский край

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ
КУРСАНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ
АВИАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Аннотация: в статье рассматривается психолого-педагогическая адаптированность личности курсанта в процессе обучения и воспитания в высшем военном авиационном образовательном заведении. Рассмотрены вопросы военно-профессиональной направленности как важнейшего компонента структуры личности военнослужащего. Статья затрагивает вопросы формирования личности российского офицера, отвечающего современным требованиям. Анализируются особенности воинского коллектива, его влияние на развитие личности будущего военного летчика.

Ключевые слова: нормы поведения, личностные качества, адаптированность курсантов, военно-профессиональная направленность, личность курсанта, летная деятельность, летчик-инструктор.

*«Я понял, что летчик – это концентрированная
воля, характер, умение идти на риск.*

*Как истребитель я был прав и буду
впоследствии еще более прав.*

*Я должен быть готовым
к будущим боям и к тому,*

*чтобы только самому сбивать
неприятеля, а не быть сбитым.
Для этого нужно себя натренировать
и закалить в себе уверенность,
что я буду победителем.
Победителем будет только тот,
кто с уверенностью идет в бой.
Я признаю только такого бойца бойцом,
кто не колеблясь ни секунды,
для спасения других людей
пожертвует своей жизнью.
И если нужно будет Родине, то я в любой
момент могу это сделать».*

Валерий Чкалов

Не случайно в качестве эпиграфа мы выбрали это высказывание одного из легендарных отечественных летчиков. Эти слова звучат как клятва своему народу. Они звучат страстным призывом видеть свою Родину могучей, свободной и доходят до сердец многих наших защитников неба. Даже много лет спустя многие наши летчики отмечают огромное уважение к Чкалову.

«Каждый советский летчик любит и знает Валерия Павловича Чкалова, помнит его заветы и хочет быть похожим на Чкалова. Мы, летчики-космонавты, многим обязаны Валерию Павловичу, хотя лично его не знали, но считали своим долгом быть чкаловцами. Перед полетом в космос мы не раз вспоминали Чкалова, думали о том, как действовал бы он на нашем месте». Так отмечали летчики-космонавты Гагарин, Титов, Николаев, Терешкова, Попович и другие. «Жизнь Чкалова – служение Родине и мужество этого, по – горьковски, Человека с большой буквы, влюбленного в авиацию, – тот благородный эталон, по которому оцениваешь свои поступки». Для меня, как и для большинства товарищей, выбравших профессию будущего военного летчика, Чкалов является образцом для под-

ражания. Его могучая, самобытная натура по сей день привлекает внимание не только летчиков, но и писателей, работников искусства [1].

Хотелось бы сказать несколько слов еще об одном выдающемся русском летчике Александре Покрышкине. Такие, как он, навсегда остаются в душе своего народа. С его именем связаны новаторские подходы к тактике применения боевой авиации, перехват инициативы и завоевание господства в воздухе советскими ВВС в период Кубанского сражения с лучшими гитлеровскими асами [7].

Высокая нравственность – историческое свойство настоящего русского человека. Таким был и Александр Покрышкин. Ответственность перед народом, мечта о небе привели юного сибиряка в авиацию. Понимание своего долга перед народом, страной, боевыми товарищами позволило ему преодолеть немалые трудности, от которых другие нередко «благоразумно» уходили... [8]. Для нас, юных летчиков, эти выдающиеся летчики нашего Отечества: Валерий Чкалов, Александр Покрышкин и многие другие являются ярким примером для подражания.

Труд летчика всегда непрост и опасен. Особенно истребителя [5]. И особенно на войне. Но этот труд благороден, он предназначен для спасения многих жизней. Не боясь ошибиться, можно утверждать, что эта высокая цель служила основой новаторства Покрышкина в развитии тактики авиации. Стоит отметить также, что новые тактические приемы боя он пробовал сначала на себе, в каждом бою *он брал на себя самое опасное* – атаку на ведущего немецкой группы...

Вера Покрышкина в *людей, порядочность и справедливость в отношениях с ними* отмечались каждым, кто с ним встречался. При этом оставалась постоянной его жесткая принципиальная позиция по отношению ко всякого рода угодникам, приспособленцам, рвачам.

Ознакомившись внимательно с его биографией, мы хотели бы прежде всего отметить *нравственную мощь* этого человека. Именно это качество, считаю, сделало его поистине нашим великим современником, народным героем, примером подражания для подрастающего поколения [10].

Хотелось бы еще сказать несколько слов о современном герое авиации, выпускнике нашего прославленного училища Алане Датиёве. На него, как лет-

чика-инструктора, выпали боевые испытания. Он участвовал в выполнении задач на территории Сирийской Арабской Республики, где на истребителе Су-35С получил свой первый боевой опыт. Как один из лучших отечественных летчиков он был отмечен орденом Мужества. В ходе выполнения задания в зоне специальной военной операции Алан Датиев доказал, что и один в поле воин – боец-одиночка в небе способен на победу, если он мастер своего дела.

Три воздушные цели, сбитые за один боевой вылет – этот своеобразный боевой рекорд Алана Датиева так и остался непревзойденным в ходе специальной военной операции. За столь высокую результативность в боевой работе, а также за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, Алан Датиев награжден Золотой Звездой Героя Российской Федерации [9].

А теперь более подробно о выборе своей профессии. Начну с самого первого этапа доблестного пути – это поступление в высшее военное авиационное училище летчиков. На первый взгляд это звучит банально просто. Но нет, за этим стоит череда сложностей, преодоление которых зависит только от самого себя. Поступление складывается из 3 критериев: высокие баллы при сдаче Единого Государственного Экзамена либо при сдаче внутреннего экзамена в самом училище, физической подготовки (сила, выносливость, скорость) и, конечно же, самого главного из критериев – это летного здоровья. Немаловажную роль в становлении летчика играет ряд других факторов [2].

Так, например, авиационные психологи подсчитали, что не больше одного процента жителей Земли способны профессионально овладеть навыками управления летательными аппаратами, а уже из них только семь процентов обладает качествами, без которых нельзя стать летчиком-истребителем. Откуда берутся в человеке столь редкие качества – от природы или формируются путем целеустремленной работы над собой? Считаю, что только неустанный труд, четкая мотивация на успех и победу помогают стать профессионалом в своем деле. Каким образом человек может достигнуть успеха и достичь поставленной цели при выборе профессии? [4]

Для начала прибегнем к понятию «человек». Человек – это живое существо, обладающее мышлением, речью, способностью создавать необходимое и пользоваться им в повседневной деятельности. Исходя из этого, хотелось бы подчеркнуть, что сдать экзамены и успешно пройти физическую подготовку можно с высокими баллами, главное – иметь стойкую мотивацию к успеху и победе. А вот с «крайним» критерием уже не так просто. Здоровье нам достается, как правило, от родителей. Его невозможно «развить», его невозможно «купить», и, на мой взгляд, это самое ценное в жизни. А здоровье в этом деле является одним из главных факторов профессиональной пригодности, так как на организм в процессе летной работы действуют различные факторы, с которыми обычно в повседневной суеде никто не сталкивается.

Пройдя первый этап отбора, поступив в летное училище, ты начинаешь новый этап в жизни уже не мальчика, которым был буквально вчера, а уже мужчины, который с гордостью должен носить звание «курсант». Хотя еще необходимо пройти небольшой этап подготовки перед тем, как ты примешь присягу Отечеству. Этот этап будет называться «Курс молодого бойца». Предназначается он для того, чтобы каждый желающий абитуриент смог окунуться в армейскую жизнь, изучить быт, получить знания в этой сфере и почувствовать себя будущим Героем своего Отечества, которым уже гордятся родители, а в дальнейшем будет гордиться вся страна. Когда ты успешно выполнишь все мероприятия, способствующие становлению тебя как военнослужащего, выполнишь стрельбы перед присягой, наступает тот знаменательный и незабываемый день.

Военная присяга – это торжественное мероприятие, а самое главное – это клятва, которую дает каждый гражданин, и для него она становится главным определением морали в его жизни. Заветные слова, запомнившиеся на всю жизнь, ты обратишь с гордостью, которые почувствуешь от кончиков волос до кончиков пальцев. Появится волнение в голосе, пойдут мурашки по коже и ни при каких обстоятельствах ты не должен препятствовать им. Далее – торжественный марш, и вот она – повседневная военная деятельность встречает тебя своими объятиями.

Было бы хорошо приступить сразу к полетам, ведь поэтому ты выбрал училище, а если быть точным – небо. Но нет, для этого начинается новый этап – обучение будущего авиационного специалиста [3].

Учебная деятельность начинается с знакомства с дисциплинами и преподавателями. Каждый в этот момент понимает, что он должен быть лучшим, стремиться к оценкам не ниже «хорошо». Получать с пристрастием новые знания, запоминать и принимать опыт преподавательского состава, взаимодействовать в коллективе для лучшего усвоения материала путем обсуждения, а в каких-то ситуациях – даже дискуссиях. Полугодия завершаются сессией. Звучит устрашающе, но нет, ты шел к ней уверенно, изучал необходимый материал, стремился и был готов показать свои знания.

После прохождения общих дисциплин начинается изучение дисциплин профильного цикла. Уверенное знание этих предметов является прямым залогом безопасной авиационной работы, ведь совсем скоро придется все эти знания реализовывать на практике: основы аэродинамики, навигации, конструкция самолета и двигателей, радиоэлектронное и навигационное оборудование, приборы и комплексы летательного аппарата, действия в особых случаях в полете [11].

Изучив это, прочно вооружившись знаниями, ты переходишь к следующему этапу- прибытию в учебный авиационный полк для прохождения летной практики [6]. Этого момента ожидаешь на протяжении всего периода обучения, потому что только сейчас у тебя появляется возможность потрогать все руками, ощутить себя единым целым с летательным аппаратом.

По прибытию в учебный авиационный полк начинается этап наземной подготовки к полетам, знакомство с новым руководящим составом и, конечно, с первым летчиком – инструктором, в дальнейшем – «первая вывозная программа». Летчик-инструктор – это главный человек в жизни каждого курсанта, который возьмет тебя за руку и покажет тебе дорогу в небо. С первых минут знакомства он становится авторитетом для курсанта и, соответственно, примером летчика, на которого каждый обучаемый должен равняться. Летчик – инструктор – не только наставник, но и профессиональный психолог. Изучив личное дело, пообщавшись

с курсантом, он подбирает индивидуальный подход, чтобы улучшить учебный процесс. Ему приходится реализовывать разные формы и методы обучения, чтобы поддерживать высокий уровень желания курсанта к обучению, использовать оценочную систему при выполнении элементов полетного задания и подготовки к полетам. Курсант получает удовлетворение при получении высоких оценок за выполнение поставленных сложных задач или хорошо выполненного элемента полетного задания, что воодушевляет его в летной деятельности и стремлении развиваться и быть лучшим. Но не стоит забывать о том, что за невыполнение мероприятий по обучению курсанта летчик – инструктор может и наказывать. К этому нужно относиться с уважением, так как за ошибкой или неправильным действием может стоять аварийная ситуация в воздухе.

Полет сам по себе представляет набор разных чувств, испытать которые ты сможешь только выполняя его. Раскрываются эмоции окрыления, ощущения наслаждения и чувство огромной ответственности, возложенной на тебя.

После того как летчик-инструктор становится уверен, что обучаемый получил необходимые навыки, знает стандартные процедуры полета, умеет пилотировать воздушное судно, грамотно ведет радиообмен, использует навигационное и другое оборудование воздушного судна, он представляет его к проверке на допуск к тренировочному самостоятельному вылету.

Только тут вступает в силу еще один этап – допуск к таким полетам. В данный период курсант должен сдать определенные зачеты руководящему составу, которые включают в себя следующее: знание систем летательного аппарата, техника пилотирования, действия в особых случаях, умение ориентироваться и знание всех ориентиров и, конечно же, действия при катапультировании.

Успешная сдача этих зачетов заканчивается полетом с одним из представителей руководящего состава, который определяет готовность к тренировочному полету. Обучаемый, показав нужный уровень подготовленности и знаний, получает разрешение на выполнение самостоятельного полета.

Для каждого летчика, вне зависимости от рода и деятельности авиации, этот первый самостоятельный или же, употребляя профессиональный термин,

«тренировочный полет» становится самым незабываемым моментом в его жизни. Чтобы достичь этой вершины в начале своего пути профессионального становления, требуется большой труд, к тому же еще необходимо пройти этапы от поступления в летное училище до сдачи допуска к тренировочному вылету.

И вот этот момент, это событие, это мечта, к которой курсант следовал маленькими упорными шагами, наконец-то наступил. Эмоции переполняют, большая ответственность ложится на его плечи.

Подготовка самолета к полету, запуск, выруливание. Приходит осознание, что ты -один наедине с этой «железной птицей» и теперь это только в твоих руках. Посмотрев в зеркало обзора задней полусферы, ты наблюдаешь пустое кресло и понимаешь, что не должен подвести своего летчика-инструктора.

Разбег, отрыв, выполнение первого разворота. Все это сопровождают отточенные действия, над которыми вы трудились совместно с летчиком – инструктором. Вывод из разворота и горизонтальный полет. Сейчас тебя переполняют разные эмоции, в гордом одиночестве ты смог справиться с таким сложным механизмом. Хочется кричать: «Я лечу САМ!» И в тот же момент переживать за первую посадку. Перед глазами проносится время подготовки, обучение, и ты понимаешь: вот она – дорога в небо. Это очень сложный путь, который ты смог преодолеть, чему сопутствовали волевые качества характера, твое стремление к этой мечте.

Выполнение всех элементов полета, совершение посадки... После заруливания все авиационные специалисты уже стоят и ждут, так как сейчас будет происходить, так называемый «день рождения летчика». Соблюдая годами сложенные летные традиции, «птенчик» падает в руки товарищей, которые подкидывают юного летчика, льются самые искренние слова поздравления. В этот день радуется и весь полк, так как в рядах авиаторов – пополнение. Сам же вылетевший благодарит каждого, кто находится на аэродроме, представляется по случаю самостоятельного вылета. Его радость разделяет с ним и небо – теперь он стал частью него.

Это чудесное превращение произошло благодаря заботе и умелому наставничеству руководящего состава, летчика – инструктора и, конечно же, самого курсанта. Этот день, этот полет, эти эмоции останутся в сердце летчика наве-

гда. А дальше его ждет кропотливый труд в совершенствовании своих навыков, получение других допусков к полетам и получение офицерского звания, выпуск из училища и применение своего опыта во славу Отечества! Летная работа – это лучшая работа во все года! И никогда не стоит забывать: «...Победа в воздухе – куется на земле!...» (Б.Ф. Сафонов).

Список литературы

1. Беляков А.В. Валерий Чкалов / А.В. Беляков. – 2-е изд., доп. – М.: ДО-СААФ, 1987.

2. Березкин Д.А. К вопросу сопровождения развития внимания у юноши будущего летчика / Д.А. Березкин, Н.А. Куприянов // Сборник научных трудов молодых ученых Сургутского государственного педагогического университета. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – С. 92–95. – EDN GZFOOB.

3. Дмитренко А.Ю. Особенности формирования личностных профессиональных важных качеств у курсантов в образовательном пространстве авиационного вуза / А.Ю. Дмитренко, Е.И. Дмитренко // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. №1. – С. 72–78. – EDN KOOQWO.

4. Коновальцев Э.В. Изучение мотивационной направленности курсантов Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова набора 2015 года / Э.В. Коновальцев, С.Г. Беспалая // Инновационные технологии в образовательном процессе: сборник материалов XXI Всероссийской заочной научно-практической конференции (Краснодар, 27–28 мая 2020 г.). – Краснодар: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова Министерства обороны Российской Федерации, 2020. – С. 142–147. – EDN VXSQEG.

5. Куприянов Н.А. Проблематика изучения руководства по летной эксплуатации при формировании знаний и навыков курсантов истребительной авиации по действиям в особых случаях в полете/ Н.А. Куприянов, С.А. Прошкин, С.В. Стадник [и др.] // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2022. – №1. – С. 37–51. DOI 10. 51955/23 121327_2022_ 1_37. EDN IVCAZN

6. Линник А.П. Совершенствование существующих процедур оценки качества выполнения полетных заданий летным составом / А.П. Линник, С.А. Прошкин, С.В. Стадник // Проблемы летной эксплуатации и безопасность полетов. – 2021. – №15. – С. 29–39. – EDN WGKRMU.

7. Медведев В.И. О роли управления авиацией над полем боя во фронтовых операциях на Кубани и в битве под Курском / В.И. Медведев // Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции «Этих дней не смолкнет слава» (Советская авиация в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.).

8. Покрышкина М.К. Покрышкин в воздухе и на земле / М.К. Покрышкина, А.В. Тимофеев. – Новосибирск: Триника, 1994.

9. Сосницкий В. Рекордный счет майора Датиева / В. Сосницкий // Армейский сборник. – 2024. – №1. – С. 52–55.

10. Шидов А.З. Воспитание человека российской воинской культуры в современных социокультурных реалиях / А.З. Шидов, С.В. Стадник, А.М. Клименко // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – №4. – С. 80–88. – EDN PUSHE. – EDN PUMSHE

11. Шишленин Д.А. Методика формирования социальной компетентности личности курсанта у курсантов в процессе учебно-тренировочной и методической деятельности / Д.А. Шишленин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – Т. 19. №1. – С. 93–96. – EDN QCELQP