

Шамбова Фаина Федоровна

педагог-психолог

Кротова Надежда Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ И ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. Авторами отмечается, что совместная деятельность специалистов особенно важна для детей с ОВЗ, так как психолог и логопед могут грамотно скоординировать работу всех педагогов и воспитателей ДОУ.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, ОВЗ, консультативная служба, родители.

В последнее время можно заметить возрастание числа детей, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Соответственно, таким детям необходимы особые психологические и коррекционно-педагогические условия для развития и обучения. Для того, чтобы выявить детей, имеющие ограниченные возможности здоровья, в нашем дошкольном учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума, в рамках которого проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей в период образовательного процесса. Благополучность содействия ребёнку обеспечивается организованным взаимодействием учителя-логопеда и педагога-психолога в концепции: «специалист-ребенок-родитель-специалист».

В деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога, при взаимодействии с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья применяются

топкроссы и индивидуальная система, которая подбирается индивидуально для каждого ребенка. Сюда можно отнести: расписание, методика многовариантной связи, арт-терапия, игровая терапия, элементы контактной и песочной терапии, наглядные методы и информационно-коммуникативные технологии.

На каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в образовательной организации разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, основной целью которого является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ, производится регулярный прогноз его состояния и успешности развития. Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедами, педагогами, медицинскими работниками ДОУ.

Можно выделить основные направления коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Диагностический. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.

2. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индиви-

дуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Впоследствии, индивидуальная программа сопровождения может корректироваться, исходя от результатов промежуточных срезов.

В образовательной организации проводится тесная работа с родителями детей с ОВЗ, а также с другими участниками образовательного процесса, которая направлена на знание особенностей детей и на формирование у детей образца учебного поведения и умения взаимодействия.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что необходимым требованием для благополучного обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении является организация адаптивных образовательных условий, где ребенок с особенностями в развитии при предоставлении ему помощи необходимых специалистов и непрерывной работой родителей возможно становление относительно нормотипным ребенком. Реализация адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ может обеспечить им благополучную социализацию в среде и в обществе своих сверстников. Адаптивная образовательная среда так же включает психолого-педагогическую диагностику трудностей в развитии ребенка, выстраивание хода обучения, консультации, предоставление квалифицированной педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей. Все дети имеют возможность стать готовыми к началу школьного обучения, соответственно индивидуально каждый на своём возможном уровне, индивидуально соответствующим своим личностным особенностям.

Подобное организованное взаимодействие тандема учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольной образовательной организации ведет к общеразвивающему развитию и коррекции определенных черт ребенка с ОВЗ. Здесь учитываются их индивидуальные и потенциальные возможности. Это позволяет дать равные возможности для полновесного развития каждого ребёнка в дошкольный период, независимо от места их жительства, пола, национальности, языка, и в том числе ограниченных возможностей здоровья.

МБДОУ «Детский сад №208» г. Чебоксары Чувашской Республики является учреждением общеразвивающей направленности. Данное дошкольное учреждение также посещают дети с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФООП для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), педагогами ДОУ разработана адаптированная образовательная программа (ФАОП), конкретизируются принципы и подходы к ее реализации, планируемые результаты (целевой раздел), а также система специальных условий освоения АООП обучающимися с конкретными видами ограничений в здоровье (организационный раздел). Анализ научно-методических исследований и опыт практической деятельности показывает, что при своевременно принятых мерах: комплексной диагностике, адекватной методике, при интегрированном, дифференцированном подходе к проблемам речевых нарушений можно максимально скорректировать речевые нарушения в условиях обычного детского сада, что предоставит ребенку-дошкольнику возможность успешно развиваться, обучаться и адаптироваться в обществе сверстников и взрослых. На основе исследований речевого недоразвития детей для воспитанников с ОВЗ авторами программы разработаны основные направления и определены содержание и приемы работы с ними в рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, определено содержание образовательной деятельности по преодолению речевой недостаточности, спланированы мероприятия по оказанию психолого-педагогического сопровождения их родителям (законным представителям). Необходимость проектирования АООП программы ДОУ обеспечивается тем, что дети с ОВЗ, имеющие тяжелые речевые нарушения, нуждаются в определенной системе специально организованных логопедических занятий в соответствии с индивидуальными возрастными речевыми и психологическими особенностями развития, занятиях с педагогом-психологом и индивидуальной работе с педагогами, работающими на группах по индивидуальным образовательным маршрутам, которые реализуются как индивидуальные календарные планы для детей в образовательной деятельности в течение дня.

В рамках педагогического сопровождения ДОУ осуществляет взаимодействие дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым

институтом социализации ребенка. Среди проблем, стоящих перед ДООУ, выделяются вопросы изменения содержания образования и воспитания детей, изменения форм работы с главным институтом социализации ребенка – семьей. Для оказания помощи в вопросах воспитания и развития родителям, воспитывающим детей от 0 до 7 лет, проживающим в микрорайоне, чьи дети по каким-либо причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения, в том числе семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, в ДООУ создана консультативная служба. Работу консультативной службы обеспечивают узкие специалисты, работающие в ДООУ: учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Совместная деятельность специалистов особенно важна для детей с ОВЗ, так как психолог и логопед не только могут совместно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, но и грамотно скоординировать работу всех педагогов и воспитателей ДООУ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников ДООУ.

Список литературы

1. Айрапетова В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Айрапетова. – СПб., 2005. – 184 с. EDN MEDLVU
2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с. EDN QХТУРР
3. Волкова Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т.Н. Волкова, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2000.
4. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Сайма, 1993. – 92 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание / В.И. Даль. – М.: Астрель, 2004. – 983 с.
6. Дорохина Н.А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и родителей / Н.А. Дорохина // Ребенок в детском саду. – 2003. – №6. – С. 26–32.

7. Липский И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания / И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2004. – С. 280–287.

8. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: Гном И Д, 2000. – 48 с.

9. Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008. – С. 72–117.