

Голубятникова Елена Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №81»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ

***Аннотация:** в статье представлены материалы по организации профориентационной работы с младшими подростками. На основе приведенных в статье данных автор делает следующий вывод: профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности обеспечивает формирование способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.*

***Ключевые слова:** младший подросток, профориентационная работа, урочная и внеурочная деятельность.*

Современному обществу требуется человек умеющий осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии, что позволит определить значимую систему отношений.

Психологически младший подросток связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. При организации профориентационной работы как в урочной, так и во внеурочной деятельности необходимо формировать у младших подростков навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности.

Потенциально благоприятными для организации профориентационной работы являются уроки обществознания в 6–7 классах. Рассмотрим некоторые темы, позволяющие организовать профориентационную работу, а именно – знакомство с профессиями: «Учеба – основной труд школьника», «Труд – основа жизни», «Труд и творчество», «На пути к жизненному успеху», «Нравствен-

ный подвиг человека», «Защита Отечества», «Кто стоит на страже закона», «Мастерство работника», «Виды и формы бизнеса», «Экономика и ее основные участники», «Охранять природу – значит охранять жизнь».

При организации профориентационной работы с младшими подростками в урочное время целесообразно использовать следующие формы работы:

– мини-лекция, мини-рассказ о содержании профессии: фото или видео презентация должны содержать информацию об истории профессии, содержание труда, описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей;

– дидактическая игра: «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?», «Ассоциация»;

– беседа: кто производит эти предметы, какие материалы необходимы для их изготовления, для чего они нужны (кто пользуется этими предметами?).

Профориентационная работа во внеурочной деятельности предполагает следующие формы работы с младшими подростками: беседа с приглашенными специалистами, организация экскурсий на предприятия и организации города или района, информационная организация пространства, реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Содержание программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» направлено на формирование у младших подростков ценностного отношения к достижением своей Родины – России, выстраивание доброжелательных отношений с участниками совместной деятельности, на овладение приемами поиска и извлечения социальной информации, приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, составление личного профессионального плана.

Отдельные фрагменты занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» могут быть использованы при организации изучения учебного предмета «Обществознание».

Результативными критериями и показателями эффективности профориентационной работы можно считать приведенные ниже сведения.

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Профориентационная работа в урочной и внеурочной деятельности обеспечивает формирование способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; умения определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Организация профориентационной работы с младшими подростками способствует формированию мотивированности и направленности школьников на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Список литературы

1. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://licee7.ru/wp-content/uploads/2015/02/Критерии-и-показатели-эффективности-профориент-работы.pdf>
2. Россия – мои горизонты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ogps65.ru>