

Коневы Наталья Викторовна

воспитатель

Кудинова Клавдия Фёдоровна

воспитатель

Никольская Галина Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** авторы статьи подчеркивают необходимость поиска новых и эффективных форм работы с детьми на современном этапе развития дошкольного образования. Эффективной формой формирования у дошкольников представлений о безопасности, а также развития способности определять наличие проблемы и способов её решения является кейс-технология. Авторы подробно описывают этапы проведения кейс-технологии с группой детей.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, инновационные формы, кейс-технология, здоровье, здоровый образ жизни.*

На современном этапе развития дошкольного образования стоит задача использования новых эффективных образовательных технологий, или включение новых приемов в уже известные формы работы. Находиться в поиске нового, расширять пространство своего педагогического творчества, проявлять активность и инициативу, использовать развивающие инновации, опираясь на достижения современной педагогики, а также на собственные убеждения, подкреплённые практикой – вот профессиональный путь современного педагога [1].

Работа по сохранению и сбережению здоровья дошкольников, а также формирование привычки к здоровому образу жизни всегда есть и будет приоритетной задачей дошкольного учреждения. И неустанный поиск, и применение

ние новых форм работы с дошкольниками являются показателем развития педагогического коллектива в целом и каждого педагога, в частности.

Кейс-технология – современная и актуальная технология, в основе которой лежит системно-деятельностный и компетентностный подход, которая в высшей степени способствует становлению самостоятельности и продуктивности мышления, становлению субъектности, пониманию ответственности за свои поступки или действия других людей.

Педагогический кейс – это единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности (возрасту, знаниям детей);
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать обмен мнениями, диалог, дискуссию;
- быть привлекательным и увлекательным для участников;
- быть наглядным; это не только иллюстративный материал, но надо принимать во внимание образность и динамичность материала;
- иметь несколько решений [3].

Работа по каждому кейсу состоит из четырёх этапов. Для перехода на новый этап и для начала работы по кейсам мы предлагаем с предъявления детям стимульной картинки в виде символа или знака. Это структурирует мышление детей, помогает им понять логику работы.

Первый этап – это этап знакомство с материалами кейса. Воспитатель зачитывает текст, предъявляет картинку и дает вводный рассказ, привлекает детей к драматизации и т. д. в зависимости от типа кейса. Цель этого этапа – погружение ребенка в проблемное поле. Вопросы направлены на вычленение проблемы: «Что неправильно делает ребенок?», «Что случилось с ребенком?» Педагог сообщает важные детали о месте или времени, возрасте или занятии человека и т. д.

Второй этап – это этап выявления причинно-следственных связей, условий, влияний, неадекватности и т. п. Используются такие вопросы, как «Почему это могло случиться?», «Почему так произошло?» Педагог поощряет многообразие версий, ориентирует детей на установление ответственных, на «перебор» причин.

Третий этап – это этап поиска верных и безопасных вариантов поведения. Воспитатель задаёт вопросы типа «Как правильно поступить в этой ситуации?», уточняет, сам ли ребенок решает проблему или прибегает к помощи взрослого человека. Здесь же педагог уточняет, что нужно изменить в окружающей среде, чтобы она стала безопасной и приятной для жизни.

Четвертый этап – этап вербализации, этап коллективного творческого решения, формирования правила на основе пережитого обсуждения, опыта. Педагог предлагает детям-участникам сформулировать правило безопасного поведения, которым бы могли воспользоваться и другие дети. На этом же этапе происходит оценка работы детей по кейсу со стороны воспитателя и возможно самооценка работы по проблемной практической ситуации.

Все правила безопасности, желательно собирать в специальную детскую «копилку». Туда же помещаются детские рисунки по изученной проблеме. В группе, таким образом, создаётся особая предметно-развивающая среда, созданная детьми, показывающая ценность детской инициативы и результатов деятельности.

Список литературы

1. Абрахова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В. Абрахова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. EDN JRYAIS
2. Земскова А.С. Использование кейс- метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2017. – №8. – С. 12–16.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.casemethod.ru> (дата обращения: 06.04.2024).
4. Кузнецова М.И. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий / М.И. Кузнецова. – М.: Айрис-Пресс, 2020. – 96 с.
5. Марченко Г.В. Практико-методическое пособие по использованию кейс-технологии в работе с дошкольниками старшего возраста по безопасному поведению «Чтобы не было беды» / Г.В. Марченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/694370> (дата обращения: 08.04.2024).