

Кислова Татьяна Викторовна

воспитатель

Конева Наталья Владимировна

воспитатель

Семькина Елена Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрена наполняемость разных видов детской деятельности в соответствии с ФОП и их влияние на развитие мелкой и общей моторики детей дошкольного возраста. Авторами отмечается, что работа по развитию общей и мелкой моторики рук у дошкольников производится в разных видах деятельности – художественно-творческой, двигательной, игровой, исследовательской и т. д.

Ключевые слова: мелкая моторика, речевое развитие, детская деятельность, дошкольники.

В соответствии с основными нормативными документами дошкольного образования содержание ФОП дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности детей в различных видах деятельности. Содержание ФОП представляет собой совокупность пяти образовательных областей, одной из которых является образовательная область «Речевое развитие».

Психологические и педагогические исследования на протяжении долгого времени установили связь речевого развития и развития моторики пальцев рук. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Исследователи установили, что речевые и моторные зоны расположены по соседству, поэтому «раздражая одну, со-

вершенствуется другая». С каждым годом возрастает число детей, имеющих недоразвитие речи. Это обусловлено рядом объективных причин медицинского и социального характера. Статистика утверждает, что детям посещающих логопедические группы детского сада характерна слабо развитая мелкая моторика пальцев рук, которая характеризуется двигательной неловкостью, малым объемом движений, недостаточным темпом и переключаемостью. Поэтому одним из направлений коррекционной работы с детьми логопедических групп является развитие общей и мелкой моторики. Для стимулирования развития речи детей необходимо организовать планомерную систематическую работу по развитию мелкой пальцевой моторики. Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук, является стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и, в частности речи.

Данная работа проходит в разных видах детской деятельности. В сетке занятий виды деятельности сменяют друг друга, не позволяя детям уставать, переутомляться.

1. Художественно-творческая деятельность непосредственно способствует развитию мелкой моторики:

- скатывание кусочков салфеток, бумаги, пластилина и заполнение ими нарисованного контура;
- растягивание кусочка пластилина по нарисованному контуру;
- раскрашивание сначала крупных, затем мелких деталей в раскрасках;
- скатывание трубочек из бумаги и выполнение поделок с ними;
- работа с ножницами, кисточкой, вышивание, нанизывание бусин, плетение браслетиков из резиночек, шитье мягких игрушек, изготовление поделок из самозатвердевающего пластилина, складывание из бумаги, конструирование из бросовых материалов – развивают творчество, умение составить план выполнения поделки, тем более что современная индустрия детского творчества представляет товары на любой вкус.

2. Двигательная деятельность:

- игры с мячом: бросать ловить, попадать в цель, прокатывать в воротца, формируют связь глаз-рука, способствуют развитию точности движений, глазомеру;

– игры с бегом, увертыванием, развивают общую моторику, выносливость.

3. Игровая деятельность способствует формированию мелкой моторики при соответствующей развивающей предметно-пространственной среде. Имея в игровом арсенале наборы природных материалов, ленточки, веревки, кубики, брусочки из различных материалов дети, взаимодействуя с ним кроме развития игрового замысла, воображения и фантазии развивают и мелкую моторику.

4. Исследовательская деятельность способствует развитию мелкой моторики, поскольку предполагает проведение опытнической деятельности. А любая такая деятельность от посадки лука до измерения мер сыпучих веществ требует точности движений руки, аккуратности, самостоятельности.

5. Трудовая деятельность предполагает помощь взрослым и самостоятельную деятельность детей: сбор семян, уборка осенних листьев и снега, строительство из снега или песка, и другие трудовые поручения, а также и самообслуживание способствуют, кроме развития общей и мелкой моторики, формированию ответственности, самостоятельности, умению работать в коллективе, оказывать помощь окружающим, аккуратности.

6. Специально организованная развивающая логопедическая деятельность включает в себя, кроме непосредственно логопедической работы, пальчиковую гимнастику, самомассаж пальчиков при помощи су-джок шариков, различные нейроигры, шнуровки, игры с камешками Марблс, и т. п.

Таким образом, развитие мелкой моторики рук детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы выполнять различные бытовые и прочие действия, а в дальнейшем, школьном обучении писать. Все виды детской деятельности будут способствовать развитию общей и мелкой моторики, если насыщены необходимым материалом, оборудованием, детям предоставлена самостоятельность в выборе и детская инициатива испытывает поддержку, поощрение и необходимую помощь со стороны взрослого.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с. EDN DMSWMQ