

***Брекало Марина Валерьевна***

воспитатель

***Кинегопуло Людмила Сергеевна***

воспитатель

***Кинегопуло Карина Васильевна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №14»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЕ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНИЧЕСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт работы по формированию знаний правил безопасного поведения на дороге у дошкольников в сочетании с использованием возможностей технического конструирования. Введение технического конструирования в образовательный процесс детского сада обусловлено требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды.

*Ключевые слова:* техническое конструирование, безопасное поведение, конструктор LEGO, технологическая карта, модель, инструкции, дорожно-транспортная среда.

Актуальность обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что-то новое, ставит детей перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Поэтому педагогам дошкольных учреждений при обучении детей правилам безопасного дорожного движения особое внимание необходимо уделять развитию у детей таких качеств, как внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения.

В современной педагогической литературе много говорится о том, что в дошкольной образовательной организации успешность проделанной работы определяется повышением уровня сформированности элементарных представлений о правилах дорожного движения и поведения на улицах и дорогах города и о необходимости применения для этого новых подходов и технологий, в том числе и технического конструирования [2, с. 34]

Формирование знаний правил безопасного поведения на дороге у дошкольников в сочетании с использованием возможностей технического конструирования повышают эффективность образования воспитанников в области безопасности жизнедеятельности.

Введение технического конструирования в образовательный процесс детского сада обусловлено требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно-деятельностного подхода. Это означает, что для развития детей необходимо организовать содержательную деятельность в структурированной развивающей предметно-пространственной среде детского сада [1, с. 12]

Однако, в практике работы дошкольного образовательного учреждения, в данный момент времени существует устойчивое противоречие между пониманием необходимости применения современных эффективных технологий в работе воспитателей при организации образовательной деятельности и недостаточным использованием возможностей технического конструирования при организации обучения, направленного на формирование у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения.

Так, педагогами были определены пути использования технического конструирования в образовательной деятельности для формирования безопасного поведения у дошкольников в окружающей дорожно-транспортной среде.

Первым и необходимым условием успешности организации такой деятельности было выделено условие соблюдения техники безопасности применения конструкторов LEGO в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049–13 в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.

Второе условие заключалось в использовании игр и макетов, соответствующих возрастным особенностям детей.

Третье условие успешности применения технического конструирования заключалось в использовании практических работ с элементами исследования при организации каждого вида деятельности [3, с. 19]

Формирование безопасного поведения у дошкольников в окружающей дорожно-транспортной среде посредством технического конструирования проходило поэтапно.

1 этап: работа с детьми средней группы. Конструирование начинается с постепенного знакомства с конструктором LEGO: цвета и формы фигурок, изучение деталей, первых попыток построить предметы по своему усмотрению. После этого происходит постепенный переход к основному этапу знакомства с дорожной азбукой с использованием LEGO – конструирования. На данном этапе работы используются следующие способы соединения деталей конструктора: соединение стопкой; соединение внахлест; ступенчатое соединение.

Дети средней группы в ходе образовательной деятельности обсуждают на макете, по какой дороге может проехать грузовая машина, а по какой легковая – по узкой или широкой. Какие дома и деревья на улице города: низкие и высокие. Дети изучают отношение между предметами, размер, форму, количество, тем самым закрепляют знания о городе и о проезжей части, знакомятся с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами передвижения по улице. При этом на

занятиях конструктор LEGO выступает в роли обучения и закрепления математических представлений, правил безопасного поведения на улице.

2 этап: работа с детьми старшей группы. На данном этапе дети постепенно знакомятся с конструктором LEGO DUPLO – с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

На данном этапе осуществляется также LEGO – конструирование мелким конструктором LEGO. Преимущественная форма работы – это конструирование по замыслу. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Образец может быть показан в начале занятия, а затем он убирается.

Дети старшей группы выстраивают из конструктора путь из дома в детский сад. При постройке рассказывают, что они встречают на пути, какие знаки стоят, и следует ли путь через проезжую часть. Содержание данного мероприятия предполагает подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, систематизирует знания детей об устройстве улицы, а также способствует формированию умения находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Дети определяют длину пути: «от детского сада к школе путь длиннее, чем от детского сада к парку».

С детьми старшего дошкольного возраста активно используется конструирование с использованием технологических карт и инструкций. Предложить детям работу по схемам можно в игровой форме, например, педагог сообщает детям, что сегодня им предстоит стать машиностроителями. Конструкторы машиностроительного завода прислали чертежи транспорта, детям нужно по этим схемам построить модели автомобилей. Чтобы попасть в конструкторское бюро, необходимо преодолеть небольшое испытание: найти в мешочке на ощупь деталь и сказать, как она называется.

Так, на данном этапе дети свободно создают модели городского транспорта, улиц, LEGO-города и пр., как индивидуально, так и в команде, участвуют в конкурсах и соревнованиях с данными моделями из LEGO.

3 этап: работа с детьми подготовительной группы. В подготовительной группе происходит систематизация представлений детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные), о необходимости соблюдать правила дорожного движения, о культуре поведения на улице и в общественном транспорте, о работе ГИБДД. В этом возрасте дети знакомятся с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Для подготовительной группы характерна работа с мелким конструктором и усложнение моделей. На данном этапе автором опыта использовались в дополнении к перечисленным конструкторам еще конструкторы RoboKids.

Проводя работу с детьми на протяжении трех лет, анализируя успехи детей, нужно отметить, что дети 7 года жизни в достаточной степени соответствуют требованиям «образа» юного дисциплинированного пешехода.

Так, у детей на этапе завершения дошкольного детства отмечались следующие знания и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде:

- понимают значимости соблюдения правил дорожного движения;
- расширились представления детей об окружающей дорожно-транспортной среде и правилах безопасного дорожного движения;
- закрепились навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности;
- возникло ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта.

Использованные в ходе работы технологии технического конструирования, творческий поиск педагога позволили научить детей предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавая модель безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Изучение правил дорожного движения с использованием технического конструирования позволяет познавать материал в нестандартной форме: через игру, через развитие творческого мышления детей. Техническое конструирование развивает у ребят наблюдательность, любознательность, сообразитель-

ность, находчивость и усидчивость. А эти свойства так необходимы сегодня для освоения основ безопасной жизнедеятельности.

Результативность данного опыта так же подтверждается и тем, что за годы работы по формированию элементарных представлений о безопасном поведении на дороге не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

### *Список литературы*

1. Инженерное образование – поколению будущего: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Уфа, 17 мая 2019 г.). – Уфа: ИРО РБ, 2019. – 120 с.

2. Черемашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / О.В. Черемашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 75 с.

3. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta. – М., 2007. – 37 с.