

Филипиди Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**К ПРОБЛЕМЕ СПЕЦИФИКИ СОВЛАДАНИЯ
С ТРУДНЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ
ПОДРОСТКОВ С КОМПЕНСИРОВАННОЙ
ЗАТРУДНЕННОСТЬЮ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: обсуждаются результаты исследования копинг-стратегий подростков с компенсированной затрудненностью психического развития. Показано, что затрудненность психического развития и ее последующая компенсация оказывают значимое влияние на ресурсно-мобилизационный компонент социально-коммуникативной компетентности личности в старшем подростковом возрасте. Для диагностики копинг-механизмов использовался тест Э. Хейма, адаптированный в лаборатории клинической психологии Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева под руководством Л.И. Вассермана. Полученные данные позволяют уточнить ориентировочную основу программ психологической поддержки подростков рассматриваемой категории.

Ключевые слова: социально-коммуникативные умения, копинг-стратегии, затрудненность психического развития, старшие подростки.

В последние десятилетия в России отмечается рост количества детей с различного рода задержками психического развития. Значительная часть из них после получения соответствующей коррекционной поддержки продолжает обучение в общеобразовательной школе. Однако факт пережитой (а зачастую и не вполне преодоленной) затрудненности психического развития не может не оказывать влияния на организацию механизмов психологической регуляции межличностного общения и социального поведения на последующих этапах жизненного пути. Однако подобные «темпорально-отсроченные эффекты» затруд-

нения психического развития в современной отечественной психологии изучены весьма слабо. Как следствие, существенно ограничены и возможности оказания таким людям необходимой психологической помощи.

Предметом нашего исследования выступают копинг-стратегии старших подростков, в жизненном опыте которых имел место факт задержки психического развития с последующей компенсацией. Ресурсно-мобилизационный компонент актуализируется при столкновении личности с трудными жизненными ситуациями. Подобные ситуации, воспринимаемые и переживаемые личностью как «вызывающие напряжение», «предъявляющие требования превышающие ресурсы человека справиться с ними» [2; 3], надежно и достоверно обнаруживают достигнутый ею уровень зрелости, а также степень сформированности копинг-механизмов психологической регуляции поведения, деятельности и общения.

Эмпирическую базу исследования составили девятиклассники общеобразовательных школ Анапы и Краснодара. Экспериментальная группа включала 99 школьников, у которых в детстве выявлялась задержка психического развития: из них 54 мальчика и 45 девочек. Контрольную группу составили 118 школьников (62 мальчика и 56 девочек) с нормативным развитием. Далее сопоставляемые категории подростков будут обозначаться, соответственно, как «особые (особенные)» и «обычные (нормативные)».

Для диагностики копинг-механизмов использовался тест Э. Хейма (E. Heim), адаптированный в лаборатории клинической психологии Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева под руководством Л.И. Вассермана [1, с. 282–286]. Оценивалась структура используемых подростками копинг-стратегий, дифференцируемых по критериям функциональности и адаптивности. В первом случае выявлялось соотношение стратегий, различающихся по своей психологической природе вследствие их связанности с определенной сферой психического функционирования, – когнитивных (Ког), эмоциональных (Э) и поведенческих (П). Во втором случае выявлялась представленность в индивидуальных паттернах копинг-поведения подростков стратегий с разным

уровнем адаптивности, – адаптивных (А), относительно адаптивных (О) и неадаптивных (Н). Для уточнения тестовых результатов проводился выборочный опрос респондентов. Математико-статистическая обработка эмпирических данных включала в себя вычисление показателей средних значений, стандартного отклонения, оценку статистической достоверности межгрупповых различий по t-критерию Стьюдента для независимых выборок, частотный и корреляционный анализ (по Спирмену). Использовались пакеты прикладных статистических программ Excel for Windows XP/7 и SPSS 13.0.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет выявить существенные различия психической регуляции преодоления трудных ситуаций подростками с различными траекториями онтогенетического психического развития, опосредованные к тому же их половой принадлежностью. У «особых» и «обычных» мальчиков-подростков в сложных жизненных обстоятельствах наблюдается различие поведения и эмоциональных реакций при сходстве способов восприятия и осмысления (когнитивной переработки) ситуации. За внешне тождественным поведением «особых» и «обычных» девочек-подростков скрываются различия в информационном моделировании ситуации и ее эмоциональном «отреагировании». Кроме того, выявляется значимая особенность «отклика» на трудные ситуации перенесших в детстве ЗПР девочек-подростков, заключающаяся в том, что они реагируют на такие ситуации более активно, чем их «обычные» сверстницы. Однако активность эта носит малодифференцированный характер (по критерию адаптивности копинг-стратегий): фактически они, используя стратегию «сплошного перебора альтернатив», «пробуют все» в надежде, что тот или иной способ совладания даст желаемый результат.

Выявленные особенности копинг-стратегий конкретизируют существующие в современной психологической науке представления о феноменологии, закономерностях и механизмах влияния затрудненности психического развития в детские годы на регуляцию социальных контактов и взаимодействия личности на более поздних этапах жизненного пути. Полученные данные позволяют

существенно уточнить ориентировочную основу разработки и реализации программ психологической поддержки и развития подростков с компенсированной затрудненностью психического развития в качестве субъектов компетентного социального поведения и межличностного общения.

Список литературы

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с. – EDN QXVSDN
2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Авантитул, 2004. – 344 с. – EDN PFPXLV
3. Lazarus R.S. Stress, Appraisal and Coping / R.S. Lazarus, S. Folkman. New York: Springer, 1984. 445 p.
4. Филипиди Т.И. Взаимосвязь социально-коммуникативных умений и копинг-стратегий подростков с компенсированной затрудненностью психического развития / Т.И. Филипиди, С.Ю. Флоровский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chsu.kubsu.ru/arhiv/2014_1/2014_1_FilipidiFlorovskaya.pdf (дата обращения: 08.04.2024).