

Люлина Светлана Ивановна

воспитатель

Сергеева Ирина Николаевна

воспитатель

Маховицкая Вера Николаевна

учитель-логопед

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос о об организации предметно-развивающей среды. Авторы ставят перед собой цель и задачи ее построения, обеспечения и содержания.

Ключевые слова: развивающая среда, обогащение активного словаря, звуковая культура речи.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Цель построения речевой развивающей среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

– обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных представлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.

При создании в своей группе развивающей среды мы использовали следующие направления и его содержание, представленные в таблице 1.

Таблица 1

<i>Направление</i>	<i>Содержание</i>
<i>Обогащение активного словаря</i>	Серия картинок по временам года (различные природные явления, жизнь животных в разное время года, растения и уход за ними). Карточки с профессиями. Обогащение и активизация словарного запаса «Кто где живет», «Горячий – холодный», «Высокий – низкий»
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Картотека игр и упражнений для проведения артикуляционной гимнастики (бумажные снежинки, бабочки, султанчики). Картотека речевого материала для и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: музыкальные инструменты, звуковые коробочки «Угадай звук», «Повтори мелодию», «Тихо или громко» Пособия по определению места звука в слове «звуковая линейка»
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	Дидактические игры «Один и много», «Найди пару», «Бабочка и цветок», «У кого кто?», «Кто за деревом стоит?», «Собери пазл», «Грамматика в картинках» Небольшие сказки и рассказы для пересказа с яркими иллюстрациями. Серии сюжетных картинок: детский сад, магазин, ателье, ферма, больница.
<i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</i>	Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Какой звук первый», «Найди твердые звуки», «Звуковое лото» Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты);

	Настенный алфавит, слоговые таблицы; Азбука в картинках, магнитная (маркерная) доска, настольные игры «Звуковые шапочки», «Закончи слово», «Угадай слово», «Веселый поезд», «Что происходит в природе»
--	--

Особое внимание в предметной среде, мы уделяли прежде всего ее развивающему характеру. Развитие познавательно – речевых способностей у детей является одной из главных задач дошкольного образования. Решение этих задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Организация «Предметно-развивающей среды» в детском саду повышает эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Отсюда можно сделать выводы, что взаимодействие предметно-развивающей среды и детей является самым необходимым компонентом для развития речи.

Список литературы

1. Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду / Т. Анохина // Дошкольное воспитание. – 1999. – №5. – С. 32–34.
2. Железнова С.В. К вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении / С.В. Железнова, Т.А. Фалькова. – Ульяновск, 2001. – 72 с.
3. Новоселова С. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Новоселова. – М.: Просвещение, 2001. – 89 с.
4. Родионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Р. Родионова. – М., 2000. – 18 с.