

Тихонова Анна Сергеевна

воспитатель

Попова Людмила Дмитриевна

воспитатель

Шестакова Наталья Евгеньевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ
ДОО ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ
КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ**

Аннотация: как утверждается в статье, семья для ребёнка – источник общественного опыта. Авторы считают, что именно в семье он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, педагогическая компетентность родителей, педагогические компетенции родителей, дистанционная форма взаимодействия.

Семья для ребёнка – источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому, не случайно, в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а

все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Под компетентностью родителей педагоги понимают сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входят: знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат); осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Расширение сферы участия родителей в организации образовательного процесса детского сада позволяет решать две задачи: создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде, становление социального партнерства между детским садом и семьей с целью полноценного развития ребенка-дошкольника.

Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием, единством взглядов на воспитание детей. Поскольку современный детский сад является открытой системой, необходима организация единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие ребенка.

Чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, семья для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Следовательно, вовлечение родителей в орбиту пе-

дагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательной деятельности важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В своих исследованиях они отмечают, что если педагоги стремятся к тому, чтобы родители были довольны работой дошкольного учреждения, то должны учитывать их мнения при организации жизни ребенка в детском саду, выборе содержания и методов обучения, оборудования группы. Необходимо привлекать родителей к обсуждению образовательных программ для дошкольников, по которым планирует работать группа, к решению задач воспитания у детей конкретных умений и навыков в детском саду и в семье, к совместной коррекции трудностей поведения дошкольников. При этом родители должны иметь возможность высказывать собственные предложения, выбирать тот вариант программы, который устраивает именно их детей, зная, что их пожелания будут учтены. Необходимо, чтобы в ходе совместной деятельности педагоги и родители не только обменивались информацией, но и планировали общую деятельность для успешного решения задач развития и воспитания дошкольников.

В работе педагога с родителями ДОО очень важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады или лекции. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям.

Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм взаимодействия с дошкольной образовательной организацией. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внима-

ние к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, равнодушным к ребенку отношением, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием.

Для применения цифровых технологий в образовательной деятельности в группах дошкольных учреждений должны создаваться необходимые технические условия: использование ноутбуков, подключение мобильного интернета.

Учитывая тот факт, что мы живем в эпоху цифровизации, педагоги останавливают свой выбор на использовании интернет ресурсов, к которым относится сайт ДОО, видео- и онлайн-консультации, видео- и онлайн-занятия для включения родителей в образовательное пространство детского сада.

Применение новых форм обеспечивает непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей, повышая их педагогическую компетентность по реализации ООП ДО.

Новой формой организации родительской общественности и педагогов является создание интернет-сообществ и освоение различных форм коммуникации. Проведение анкетирования, обсуждение вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся ДОО – всё это обсуждается в сети.

Использование дистанционных технологий позволяет организовать одновременный доступ к информации и общение всех участников диалога; веб-занятия позволяют родителям обращаться к информации и взаимодействовать с другими участниками диалога асинхронно, в удобное для себя время.

Новый метод организации, который педагоги используют в процессе дистанционного повышения уровня родительской компетентности: кейс-технология – технология дистанционного обучения, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке.

Несомненным достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее трудным местам. Видеолекция в реальном режиме времени (online-видеолекция) – это видеодиалог специалиста и слушателя, происходящий в

реальном времени и позволяющий осуществлять «живое» общение в процессе обучения. Онлайн-видео лекции проводятся с помощью систем видеоконференцсвязи, посредством которых также практикуется web-трансляция лекций.

Учитывая современные тенденции модернизации системы дошкольного образования, ФГОС ДО, взаимодействие с родителями воспитанников педагоги должны наполнять особым содержанием, направленным на установление доверительных отношений.

Список литературы

1. Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство / О.В. Аверьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – №5. – С. 98–103.
2. Алексанина Н.С. Инновационная деятельность в образовании / Н.С. Алексанина // Мир образования – образование в мире. – 2016. – №4. – С. 119–124.
3. Аниськин В.Н. Особенности современной информационно-образовательной среды и проблемы кибернетического обучения / В.Н. Аниськин // Фундаментальные исследования. – 2015. – №3. – С. 81–82.
4. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – С. 66.
5. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М., 1994. – EDN YVJENJ
6. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №9. – С. 52.