

*Андрянова Наталья Александровна*

учитель-логопед

*Иванова Ираида Валерьяновна*

воспитатель

МБДОУ «Кугесьский Д/С «Крепыш»

п. Кугеси, Чувашская Республика

## **НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос об использовании нейропсихологических технологий в образовательной работе с дошкольниками. Отмечается, что нейропсихологические технологии в данном случае будут использоваться и для развития речи детей, и для коррекции функционирования первого и второго функционального блока головного мозга, а также для развития деятельности основных компонентов подкорково-корковых, внутри- и межполушарных взаимоотношений в коре головного мозга.

*Ключевые слова:* нейропсихологические технологии, межполушарные взаимоотношения, кора головного мозга.

А.А. Хисматулина провела у дошкольников нейропсихологическое обследование кинестетическо-кинестической сферы ручного и орального праксиса, зрительно-слухового гнозиса, временного восприятия, а также слухоречевого внимания и памяти.

Она отметила трудности понимания задания (моторная аспонтанность), затруднения в пространственной ориентировке (пространственного поиска, зеркальности, наличие пространственных искажений), импульсивность в движениях и эхопраксия, в целом их напряженность и замедленность.

Обследование показало низкую нейродинамику, слабые контрольные и регуляторные функции, неразвитость пространственно-кинестетического восприятия, несформированность межполушарного взаимодействия, пространственных представлений в разной степени практически у всех дошкольников, особенно имеющих нарушения речи.

Нейропсихологические технологии в данном случае будут использоваться и для развития речи, и для коррекции функционирования первого и второго функционального блока головного мозга и развитие деятельности основных компонентов подкорково-корковых, внутри- и межполушарных взаимоотношений в коре головного мозга.

Занятия с нейропсихологических технологий с дошкольниками обычно проводятся индивидуально по тридцать-сорок минут минимум два раза в неделю. Все нейропсихологические упражнения с учетом ведущего вида деятельности дошкольников носят исключительно игровой характер.

Использование нейропсихологических технологий в системе педагогической работе с дошкольниками имеет комплексный характер и включает направления: коррекция двигательных нарушений нейроигры для развития кинестетической ориентации в своем теле; формирование пространственных представлений, коррекция двигательной неловкости, расторможенности; нейроигры на развитие общей, мелкой дифференцированной, мимической и артикуляционной моторики, самомассаж, растягивающие мышцы упражнения; исправление фонетико-фонематической недостаточности: коррекция нарушений звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, коррекция слоговой структуры слова; развитие мелодико-интонационной стороны речи, развитие физиологического, фонационного и речевого дыхания, работа над тембром, высотой и силой голоса; формирование лексико-грамматического строя языка; развитие диалогической и монологической связной речи; расширение активной и пассивной лексики и благодаря этому – расширение представлений об окружающей действительности; формирование словообразования, словоизменения, синтаксиса.

Для развития энергетического потенциала и оптимизации функционального состояния стволовых и глубинных мозговых образований, для увеличения пластичности сенсомоторной обусловленности высших психических функций рекомендуется использовать следующие нейроигры:

– парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой: сначала 2, а потом 4 резких быстрых и шумных вдоха и свободный выдох;

– нейроигры на оптимизацию общего мышечного тонуса тела, растяжку и расслабление;

– массаж и самомассаж;

– развитие общих движений: ходьба; гимнастика рук и ног; гимнастика туловища; комплексная гимнастика конечностей и туловища; упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;

– развитие моторики кистей и пальце рук: конструирование, лепка, рисование, обведение по контуру, пальчиковая гимнастика; раскрашивание;

– активизация мышц артикуляционного аппарата, подвижности его частей.

Логопедический массаж является также одним из типов нейростимуляции и является одной из главных частей коррекции речи, особенно дизартрии.

Для развития операционного обеспечения высших психических функций рекомендуется:

– развитие межполушарных взаимодействий: рисовать двумя руками одновременно;

– выполнение других действий двумя руками с предметами или без;

– нейроигры с мячом;

– нейроигры на балансировочной доске.

Именно развитию межполушарного взаимодействия и мозжечковой стимуляции большое внимание уделяется балансировочной доске Бильгоу, поскольку нейроигры на развитие функций мозжечка являются мощной нейростимуляцией.

Мозжечок тесно связан с лобными долями, поэтому осуществляет контроль за движениями ребенка и его сенсорным восприятием. Если данная связь нарушается, то это приводит к недоразвитию речи, познавательных и всех других психических процессов: мышления, памяти, внимания и др.

Задания, выполненные на доске направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации.

Дошкольники, балансируя на доске стоя, выполняют нейроупражнения: к примеру, перебрасывают друг другу мяч и др. Одновременно с перекидывани-

ем мяча можно автоматизировать или дифференцировать звуки, отрабатывать слоговую структуру слова.

На балансировочной доске дошкольники учатся ориентироваться в своем теле, а также в макропространстве, можно параллельно с двигательными упражнениями на доске активно вести работу над темпоритмом речи, проводить дыхательно-голосово-артикуляционный тренинг, формировать лексико-грамматические конструкции.

### *Список литературы*

1. Коновалова В.Н. Нейродинамическая гимнастика как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей детей с ТНР / В.Н. Коновалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35yeAj>

2. Хисматулина А.М. Использование нейропсихологических подходов в коррекции речевых нарушений / А.М. Хисматулина // Глобус: психология и педагогика. – 2019. – №5 (33) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-neyropsihologicheskikh-podhodov-v-korreksii-rechevyh-narusheniy>