

Шишкина Татьяна Ивановна

педагог-организатор

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием гражданской компетентности обучающихся. Дается определение понятий «компетентность», «гражданская компетентность» и ее структурные компоненты, формулируются возможные пути формирования гражданской компетентности в образовательной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, гражданское образование, формирование гражданской компетентности, когнитивный, деятельностный (операциональный), аксиологический и индивидуальный, ступени образования.

Модернизация российского образования затронула не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменила отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе, важнейшей составляющей которого является воспитание гражданина правового, демократического государства, обладающего высокой нравственностью, уважающего права и свободы личности, проявляющего терпимость и уважительное отношение к традициям, языку и культуре других народов. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые описаны в «портрете выпускника школы»: «...любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества» [3].

Таким образом, формирование гражданской компетентности обучающихся представляет собой главную цель гражданского образования в школе и должна быть определена наряду с гражданскими ценностями и опытом гражданских действий как один из важных учебных результатов образования.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день известно немало работ, раскрывающих основные подходы к изучению вопросов формирования гражданской компетентности (В.А. Гладик, Г.Л. Котова, И.В. Митина, А.П. Мягков и др.). Понятие компетентности становится основным понятием в «стратегии модернизации содержания общего образования», которое включает в себя мотивационную, операциональную, этическую, когнитивную, социальную и поведенческую составляющие. Под гражданской компетентностью в широком смысле следует понимать «способность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании» [1].

Гражданское образование на различных его уровнях (ступенях: начальное общее, основное общее, среднее общее образование) складывается из следующих структурных компонентов: *когнитивный, деятельностный* (операциональный), *аксиологический и индивидуальный*, характеризуется своим набором гражданских компетенций и реализуется, учитывая реалии современного времени на интегрированной основе в рамках всех предметов урочной, внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования, внеурочной воспитательной работы. Субъектами же формирования гражданской компетентности обучающихся являются не только участники образовательной деятельности, а также государство, семья, иные социальные институты, общество в целом.

В рамках своей профессиональной деятельности я вношу свою лепту в формирование гражданской компетентности воспитанников через организацию и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках программы внеурочной деятельности училища и роты, творческую и волонтерскую деятельность (реализация социальных проектов, проведение социально-значимых акций, дел, мероприятий) с обучающимися. Создаю условия для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и

обретения моими воспитанниками опыта общественно-полезной гражданской деятельности. Практика работы показывает, что эффективность процесса формирования гражданской компетентности у обучающихся во многом зависит не только от содержания учебно-воспитательной деятельности, но и от правильности подбора и реализации методов обучения и воспитания. Наиболее соответствующими (с точки зрения формирования гражданских компетентностей и гуманистических демократических ценностей) являются активные и интерактивные методы обучения, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательной деятельности в процессе решения учебных и практических задач. Поэтому я все чаще использую в работе с суворовцами различные формы дискуссионного обсуждения социально-значимых для ребят проблем: дебаты, дискуссии, а также ролевые игры, медиации в разрешении конфликтных ситуаций, КТД, социальные проекты и др., интерактивные и проблемные методы обучения. Так проводимые мною ролевая игра «Суд над сквернословием» и мероприятие «Аты-баты шли дебаты» о необходимости возрождения семьи в России вызвали у суворовцев живой интерес. Во время участия в такого рода мероприятиях, суворовцы приобретают опыт работы в малой группе, учатся грамотно и аргументированно спорить и доказывать свою точку зрения, а главное то, что подростки чувствуют себя не пассивными объектами педагогического воздействия, а полноправными их участниками.

Формирование и развитие гражданской компетентности является целью гражданского образования обучающихся. Сформированные знания и умения помогают человеку ориентироваться в сложных общественно-политических и социально-экономических проблемах, осознанно принимать ответственные решения, отвечать за свои поступки. «Овладение гражданской компетентностью будет способствовать самореализации обучающихся в условиях возросшей свободы мировоззренческого, политического, экономического выбора, позволит решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни» [4].

Список литературы

1. Болотина Т.В. Гражданское образование как актуальная проблема современной школы / Т.В. Болотина // Мир образования: образование в мире. – 2001. – №3. – С. 28–34.
2. Данилов Д.Д. Содержательно-целевые линии развития учащихся средствами школьных предметов. История / Д.Д. Данилов. – М., 2006.
3. Слабунова Э.Э. Компетентностный подход в гражданском образовании / Э.Э. Слабунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/vynarod.ru/SLAB.DOC>
4. Стратегия модернизации содержания общего образования // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.