

Мартьянова Наталья Валерьевна

воспитатель

Легдан Любовь Ивановна

соискатель, воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ М.В. КРУЛЕХТ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу трудового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Рассмотрены модели трудового воспитания по технологии М.В. Крулехт, раскрыты возможности их применения.*

***Ключевые слова:** технология, модель, блок, алгоритм, ступень, лесенка.*

Актуальность технологии М.В. Крулехт заключается в том, что данная технология позволяет решать задачи, определённые стандартами дошкольного образования. Она позволяет воспитанникам войти в современный мир и познать его, ориентирована на развитие у детей предпосылок ранней профориентации и формирование доступных представлений о современных профессиях, об особенностях трудовых процессов работы взрослых.

Технология состоит из 3 блоков: «Я сам», «Предметный мир», «Труд взрослых».

В блоке «Я сам» в совместной деятельности с детьми возможно включать алгоритмы умывания, одевания, купания, еды. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Реальная жизнь малыша осуществляется в элементарных трудовых действиях по самообслуживанию, где появляется знаменитое выражение «Я сам!» как проявление самостоятельности. Повседневная жизнь дошкольника требует включения ребенка в реальные трудовые связи с близкими. В ходе освоения самообслуживания появ-

ляются попытки помочь сверстнику: помочь сверстнику застегнуть пуговицу, снять пальто. Сотрудничество со сверстниками воспитывает сопереживание, эмоциональную отзывчивость.

В блоке «Предметный мир» используется схема-модель системного характера, которая помогает знакомить детей со строением, свойствами и качествами предметов. Применение постепенно усложняющихся игр на классификацию: «Оденем куклу на прогулку», «Угостим мишку чаем», «За покупками в магазин», «Переезжаем на новую квартиру», у детей формируются видовые понятия на основе выделения существенных признаков предметов, развивается умение детей выбирать нужные предметы из представленных, умение рассуждать, высказывать своё суждение.



Рис. 1.

В реализации деятельности по блоку «Труд взрослых» применяется модель «Лесенка». Каждая ступенька лесенки условно обозначает компоненты трудового процесса: замысел или цель, материал, инструменты, трудовые действия, результат труда. С помощью наглядного образа ребёнок осознаёт, что, пропустив хотя бы одну ступеньку, можно нарушить весь трудовой процесс и результат будет недостижим. Изначально лесенку с детьми строят из строительного материала. Затем с помощью любого игрового персонажа обыгрывают ситуацию, в которой невозможно понять, что и как он хочет сделать («Сошью для

Каркуши шапку. Шапка нужна тёплая, выберу меховую ткань. А что делать дальше? Я не знаю»). Чтобы помочь персонажу, он вместе с ребятами поднимается по ступенькам лесенки, на ступеньках появляются картинки или предметы, изображающие компоненты трудового процесса. С их помощью дети помогают персонажу определить последовательность трудовых действий, заполнить недостающие этапы и понять, что будет в итоге.

Модель трудового процесса может быть вариативной. Успешно используется модель «Пять кубиков на стержне». Каждый кубик символизирует компонент трудового процесса от целеполагания до результата труда. Грани кубика имеют изображения разных трудовых процессов. Например, процесс посадки растения. Изображения нижнего кубика отражают замысел. Например, посадить цветок. На втором кубике помещаем картинки того, что используется при посадке. На третьем кубике размещаем картинки-изображения необходимых инструментов. Картинки четвёртого кубика схематично обозначают последовательность профессиональных действий. На пятом кубике представлен результат труда -цветок. Чтобы ребёнок смог описать процесс посадки растения, ему предлагается повернуть кубики так, чтобы картинки с компонентами задуманного трудового процесса оказались с одной стороны. Модель используется вариативно, так как кубики съёмные. Более схематичную модель предлагается детям после того, как они освоят значения всех ступенек лесенки. Предметы, картинки, раскрывающие значение каждой ступеньки, заменяются на разноцветные фишки, детям соответствует конкретному компоненту трудового процесса.

Постепенно фишки меняют на графическое изображение. Графическая модель трудового процесса используется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью взрослых; обобщающих бесед для систематизации представлений о многообразии профессий, а также для развития у воспитанников навыков контроля и самоконтроля в самостоятельной продуктивной деятельности.

1. Задумка (что задумали сделать?) Повар задумал пожарить яичницу
2. Материал (из чего?) Подсолнечное масло, яйца, соль
3. Инструменты (чем и с помощью чего будет делать?) Нож, плита, сковорода
4. Действия (как будет делать по порядку?) включит плиту, нальет масло, разогреет сковороду, разобьет яйца посолит, накроет крышкой
5. Результат (что получится?) Яичница

Мысленная модель «Пять пальцев» – используется рука (где каждый палец обозначает конкретный компонент трудового процесса).

Главное достоинство этой технологии в том, что она позволяет воспитанникам войти в современный мир и познать его, ориентирована на развитие у детей предпосылок ранней профориентации и формирование доступных представлений о современных профессиях, об особенностях трудовых процессов работы взрослых.

Применение чётких алгоритмов трудовых действий, моделей, даёт положительную динамику развития качеств и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221 с. – EDN SBLDQP
3. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/101430>
4. Труд (продуктивная деятельность) дошкольников как средство развития дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helpiks.org/5-66917.html>
5. Антонникова Е.А. Консультация для педагогов. Модель «Лесенка – пять ступеней»/ Е.А. Антонникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://detsad321.ru/images/dsad/gruppy/ant/11.pdf> (дата обращения: 12.04.2024).