

Целовальникова Екатерина Сергеевна

педагог-психолог

Юракова Валентина Фёдоровна

педагог-психолог

Конева Наталия Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** авторы рассуждают о современных семейных тенденциях в воспитании детей, влияющих на формирование неконструктивного поведения детей дошкольного возраста. В работе кратко затрагивается вопрос о формах такого поведения, раскрывающих возможности игровой технологии для коррекции неконструктивного поведения.*

***Ключевые слова:** неконструктивное поведение, игровая технология, коррекция, дошкольники.*

Современный дошкольник отличается смелым поведением по отношению ко взрослым людям, черпая из мультфильмов и компьютерных игр слова, выражения и стиль поведения не обращает внимание на эмоции окружающих. Дети растут активными, имеющими свое суждение (нередко ошибочное), ощущают себя центром родительской и семейной активности. Такое поведение в коллективе часто обретает негативные формы: гиперактивность, непреклонность суждений и действий, жестокость, несдержанность. Другая крайняя форма поведения детей тревожность, боязливость, болезненная застенчивость, также не приводит к успешной социализации детей в коллективе. Избегание контактов с окружающими, плаксивость и т. п. Закрепление негативных форм поведения приводит к искажению личностного развития дошкольников, к проблемам в

поведении и называется в психологии неконструктивными. Типичными формами неконструктивного поведения дошкольников являются:

- импульсивное, гиперактивное, дети-«шустрики», дети-«катастрофы»;
- демонстративное (дети-«капризы»);
- протестное (негативизм, упрямство, строптивость);
- агрессивное (драки, разрушение вещей, аутоагрессия – самоунижение);
- недисциплинированное («уход от деятельности»);
- конформное, дети-«мямлики», дети-«тюфяки»;
- пассивные, застенчивые.

Одним из средств коррекции неконструктивного поведения детей современная наука рассматривает игровую технологию. Так как в игре дети познают жизнь и находят в ней свое место, учатся общаться и дружить, знакомятся с миром, развивают ловкость, логику и творческие способности. Игротерапия в психологии – это техника, с помощью которой специалист воздействует на эмоциональный фон человека, развивает его и лечит.

Метод является разновидностью арт-терапии (лечение искусством и творчеством) и подходит для работы с детьми и взрослыми людьми. Именно в игре взрослый человек и ребенок чувствует себя в безопасности и открывает свой внутренний мир и нередко самостоятельно находит пути решения проблемы. Ведущему: психологу, педагогу или родителю необходимо наладить доверительные отношения, создать игровую обстановку, подобрать атрибуты. Взрослый специалист, озвучивает игровые правила и задания. В некоторых случаях он берет на себя роль ведущего или участника игрового процесса, а иногда предоставляет детям полную инициативу.

Игровые ситуации, в виде режиссерской игры с настольными фигурами или в песочнице, помогают разыгрывать конфликтные или тревожные ситуации и, видя их со стороны, легче найти выход из них в общепринятой форме.

Сюжетно-ролевые игры способствуют выявлению и формированию, как лидерских качеств, так и вырабатывают умение уступать, быть благородным, великодушным в рамках своей роли, работать в команде, выполнять правила.

Подвижные и народные игры, помимо развития двигательных и морально-волевых качеств, учат действовать по правилам игры, взаимодействовать в команде или паре, учитывать реакцию партнёра для победы в игре. Также такие игры, наряду с настольными, дидактическими играми создают для одних ситуацию успеха, а для других поражения. И одно и другое состояние надо научиться проживать с достоинством, не оскорбляя и не унижая противника и вместе с тем, не подавляя свои эмоции.

Специальные игры на снятие физического и эмоционального напряжения способствуют развитию умения обращать внимание на своё состояние, овладевать приемами успокоения, гармонизации эмоционального фона, приемами примирения.

Отдельно, для гармонизации семейных отношений, надо проводить игровые тренинги с родителями воспитанников. Цель таких тренингов поставить взрослого на место ребёнка, дать почувствовать эмоции, которые переживает ребенок в семье и социуме, и увидеть проблему. Затем дать родителям, игровые способы, чтобы избавиться от неё.

Таким образом, мы доказали, что игровые формы работы являются наиболее уместными в дошкольном возрасте, поскольку они определяют ведущий вид деятельности. С их помощью можно корректировать поведение детей, знакомя их с социальными нормами, создавая условия для приобретения и развития личностных качеств. Партнёрское взаимодействие с семьей воспитанников является залогом формирования положительных норм поведения у дошкольников.

Список литературы

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5–6 лет / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 128 с.
2. Игровая терапия для детей – что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ncrdo.ru/center/blog/igroterapiya-dlya-detey-i-ee-vidy/> (дата обращения: 11.04.2024).