

***Кислова Татьяна Викторовна***

воспитатель

***Конева Наталья Владимировна***

воспитатель

***Семькина Елена Васильевна***

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* авторы статьи делятся опытом работы по ознакомлению с трудом взрослых (профориентационной работы) с применением технологии «Гость группы» и информационно-коммуникативной технологии.

*Ключевые слова:* профориентационная работа, вовлечение в образовательную деятельность, дошкольники.

В условиях реализации ФОП ДО главным в работе дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В настоящее время, согласно ФГОС ДО, ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, как важное условие социализации личности. Учеными доказано, что знания, приобретенные в дошкольном детстве, мировоззренческие установки отношения к труду, зарождающиеся предпочтения к определенной деятельности, имеют влияние на

дальнейшее развитие человека [1]. Познакомить ребенка с миром современных профессий это значит дать детям возможность узнать свою будущую профессию, помочь определить будущий профессиональный путь. Конечно, мы понимаем, что с возрастом может поменяться и отношение, и предпочтения, и профессию бывший ребенок может выбрать другую, но сделать жизнь детей яркой, полной интересных образовательных событий, а также определить основное направление развития личности ребенка мы, педагоги, и родители должны выполнить как одну из задач дошкольного образования.

В рамках реализации технологии «Гость группы» родители имеют возможность рассказать детям о своей профессии. Педагоги помогают родителям провести эту встречу, сделать ее и интересной для детей, подобрать игры, двигательную деятельность, наглядность, оказывает помощь в подготовке презентации, вместе разрабатывают конспект встречи. Для детей тоже проводится подготовительная работа, воспитатель узнаёт, что дети знают о той или иной профессии, выясняет, какие вопросы хотят задать ребята, что их интересует больше всего, читают художественную литературу, и детские энциклопедии. Такие профориентационные встречи планируются заранее, чтобы родитель имел свободное время от основной работы для подготовки и похода в детский сад. Несколько образовательных встреч связаны не с непосредственно профессиональной деятельностью, а с любимым делом родителей, который приносит и удовольствие, и пользу, а иногда и доход. Кулинария, работа с деревом, рыбалка, вязание, гончарное дело, коллекционирование и т. п. Когда увлеченный человек рассказывает о своем любимом предмете, это всегда вызывает эмоции отклика, у детей появляется желание рассказывать о своих увлечениях или выбрать какое-нибудь дело по душе. Ребенок начинает прислушиваться к своим желаниям, предпочтениям, пытается рассказать о них взрослым, а их задача, не пропустить, не отмахнуться от разговора, о оказать помощь в выборе любимой деятельности.

Еще одна форма знакомства с профессиями родителей связана с информационно-коммуникативными технологиями. Родителям было предложено снять небольшой ролик о своей профессии. Содержание ролика подробно обсуждалось с

каждым родителем, согласившимся участвовать в такой деятельности. Эти ролики собраны на официальной странице детского сада во ВКонтакте в плейлисте «Профессии наших родителей». Родители снимают своё рабочее место, предметы, которые их окружают, людей, инструменты, машины и оборудование, рассказывают о том, как пришли в свою профессию. Эти ролики с удовольствием просматриваются детьми, они испытывают чувство гордости за своих родителей, также они используются при дистанционном образовании детей.

Родители воспитанников активно участвуют в создании развивающей предметно-пространственной среды: обновляют оборудование для сюжетно-ролевых игр, используя новые технологии, делают дидактические игры (с липучками, прищепками, профориентационные бизборды и т. д.) вносят коррективы и свои предложения в Центр профессий в группе и рекреационной зоне, организуют выставки семейных коллекций и т. п..

Вовлечение семьи в процесс ознакомления дошкольников с профессиями и увлечениями членов семьи включает в себе особые педагогические возможности. Уклад жизни семьи, отношения между её членами, духовное и культурное наследие семьи, их отношение к ребёнку, являются примером для подражания и формирования позитивного отношения к миру взрослых и между детьми. Мы воспитываем чувство гордости за свою семью, уважение и желание помогать старшим членам, быть на них похожими, желание проявлять заботу о малышах, способствуем формированию и укреплению семейных традиций, а также выявлению склонности к определенной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Педагогика, 2021. – 236 с.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 136 с.
3. Климова Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климова. – М.: Академия, 2021. – 304 с.