

*Салимова Гульназ Рафатовна*

учитель

МБОУ «СОШ №25 им. 70-летия нефти Татарстана»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются подходы к формированию функциональной грамотности у субъектов образования. Авторами выделяются современные проблемы мотивации педагогов. В работе приводится оценка их готовности к развитию функциональной грамотности.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, методы и приемы, эффективные педагогические практики.

Успешная реализация задачи обновления и повышения качества образования, а также внедрения новых ФГОСов, тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала. Это включает в себя активное осуществление творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, а также повышение мотивации педагогов к развитию и совершенствованию своих профессиональных умений и навыков.

В современном мире от педагогов требуется не только владение предметными знаниями и их передача ученикам, но и применение различных инновационных методов обучения в своей работе.

На сегодняшний день образовательный процесс предполагает активное взаимодействие и сотрудничество между учителем и учеником. Однако достижение этой цели в современной школе является сложной задачей. Чтобы ученики не были пассивными слушателями, а способными к самостоятельной исследовательской и творческой работе, учитель должен использовать различные методы и приемы.

Академик Российской академии образования, Алексей Алексеевич Леонтьев, определяет функциональную грамотность как способность человека применять полученные знания на протяжении жизни для решения разнообразных жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 35].

Для оценки уровня развития функциональной грамотности у учащихся существуют эффективные инструменты:

– сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». В этом комплексе представлены демонстрационные версии заданий [2];

– электронный банк заданий [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru) предоставляет возможность учителям самостоятельно создавать мероприятия для оценки уровня развития различных грамотностей [3];

– методическая копилка ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» предлагает открытые банки заданий для оценки естественнонаучной и читательской грамотности.

Однако возникает вопрос: должен ли учитель обладать навыками функциональной грамотности? Ответ на него однозначно положительный. Функциональная грамотность учителя является основой развития функциональной грамотности учеников.

Учителя школы не только должны передавать знания, но и научить учеников применять эти знания в повседневной жизни, а также удовлетворять свои потребности в саморазвитии и самореализации в процессе обучения. Уровень грамотности и образованности учителей имеет прямое влияние на образовательный уровень общества в целом и на возможности его дальнейшего развития.

На вопрос о том, является ли требование к учителю обладать функциональной грамотностью правомерным, можно ответить утвердительно. Это подтверждается следующими документами:

– указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– государственной программой РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы). В этих документах функциональная грамотность признана важной составляющей государственных гарантий качества основного общего образования.

В рамках ФГОС функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации, используя предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают им найти свое место в жизни и выбрать профессию.

Для улучшения компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности можно использовать следующие инструменты:

– интенсивы «Я Учитель» 1.0, 2.0, 3.0, которые предлагают диагностику профессиональных дефицитов педагогов и бесплатные онлайн-тесты для учителей 1–11 классов, содержат полезные кейсы и задания для самопроверки;

– марафоны по функциональной грамотности, которые предлагают курс повышения квалификации на основе результатов диагностики;

– конференции, семинары и круглые столы, посвященные вопросам формирования функциональной грамотности.

На конференции Евразийской ассоциации оценки качества образования (ЕА-ОКО) в 2022 году Галина Сергеевна Ковалёва, координатор международных исследований в Институте стратегии развития образования Российской академии образования, подчеркнула, что исследование, проведенное в рамках проекта РАО «Формирование и оценка функциональной грамотности» по заданию Министерства просвещения России, показало схожесть измеримой функциональной грамотности и так называемого фактора общего интеллекта (g фактор). В связи с этим, учителям в школах важно сотрудничать в формировании общей когнитивной способности подростков, будь то фактор общего интеллекта или функциональная грамотность.

Фактор общего интеллекта играет ключевую роль в объяснении результатов тестирования по функциональной грамотности. Когнитивные способности, такие как память, внимание, когнитивная гибкость, воображение, речь и логическое мышление, играют важную роль в усвоении и обработке информации о нашем окружении. Поэтому при работе над формированием функциональной грамотности ученика и учителя также необходимо уделить внимание развитию фактора общего интеллекта. Одним из способов достижения этой цели является включение в учебный процесс заданий, направленных на развитие памяти, внимания и логического мышления.

Необходимо грамотно подготовить обучающихся к современным вызовам, обеспечивая им не только необходимый уровень знаний и навыков, но и способность гибко адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. Важно, чтобы каждый ученик был оснащен не только профессиональной компетентностью, но и функциональной грамотностью, которая позволит ему успешно функционировать в глобальном мире XXI века. Педагогам следует активно поощрять и развивать сильные стороны каждого ученика, помогая им раскрыть свой потенциал.

### ***Список литературы***

1. Образовательная система Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 35 с.
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://instrao.ru>
3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://resh.edu.ru>