

Гуляева Наталья Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Яблонька»

с. Дмитриевка, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** статья содержит ключевые аспекты экологического воспитания дошкольников путем внедрения в образовательный процесс дидактических игр. На основе приведенных в работе данных автор делает вывод о том, что экологическое воспитание посредством внедрения в работу воспитателя дидактических игр является простым и эффективным методом решения задачи по формированию положительного и бережного отношения дошкольника к природе.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дошкольный возраст, дидактические игры, воспитатель, образовательный процесс, бережное отношение к природе, природный материал, наблюдение.*

Базовыми понятиями, которые необходимо закладывать детям еще на этапе дошкольного детства, являются понятия о бережном отношении к природе, окружающей среде. Экологическое воспитание становится одним из определяющих в части формирования у ребенка доброго отношения к окружающим, умения сопереживать, сочувствовать, созидать, видеть прекрасное. Значимые взрослые, в частности, воспитатель и родители играют основополагающую роль в формировании бережного отношения к природе у дошкольника при условии сплоченной деятельности. Воспитатель группы выступает главным координатором в этой деятельности согласно программному плану, мотивирует семью на наблюдения за природными явлениями, исследования и эксперименты.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому одним из основных и эффективных приемов в работе воспитателя выступает дидактическая

игра. Выделяют несколько видов дидактических игр, рассмотрим их подробнее в контексте задачи по экологическому воспитанию.

Игры с предметами. Такие игры можно организовать с применением природного материала. Дети, как правило, заинтересованы в манипуляциях с камешками, листиками, каштанами, шишками и т. д. Плюсом применения такого вида дидактической игры является то, что ее можно организовать на прогулке и совместить с наблюдением, пополнить экологический уголок группы, создать совместно с детьми картотеку семян. Отметим, что необходимо помнить о безопасности и предварительно инструктировать воспитанников о недопустимости пробовать на вкус объекты игры и наблюдения.

Настольно-печатные игры. Данный вид игры открывает перед педагогом возможность творчески подойти к изучению темы. Наполняемости настольной игры может быть разнообразной, такие игры удобны при ознакомлении детей с природными явлениями, животными, растениями. Созданная картотека настольно-печатных игр может быть использована детьми в свободной деятельности.

Словесные дидактические игры. Этот вид дидактических игр подходит для детей старшего возраста, у которых развита познавательная мотивация, умение выражать мысли и отвечать на вопросы. Суть словесных игр заключается в самостоятельном решении познавательных задач путем размышлений. Педагогу необходимо задать тематику игры, подготовить вопросы, контролировать ход игрового процесса, а в итоге лаконично резюмировать.

Участие детей в различных играх, на наш взгляд, необходимо поощрять. Награда тоже может быть связана с экологическим воспитанием, поэтому, мы рекомендуем использовать в качестве поощрения песни о природе, выставки рисунков или поделок из природного материала, релаксационные минутки под шум дождя.

Во многом уровень экологической грамотности ребенка определяют его родители, поэтому важно включать в такую деятельность и семьи воспитанников. Для этого хорошо подойдут памятки, уголки для родителей, совместные прогулки и наблюдения, тематические дни о природе, ознакомление детей с

трудом взрослых, приобщение детей и родителей к совместному труду. Родителей также можно привлекать к созданию настольно-печатных дидактических игр, муляжей, наверняка в группе есть активные мамы, занимающиеся рукоделием или просто желающие помочь.

Использование дидактических игр в работе воспитателя в части формирования положительного отношения к окружающему, экологического воспитания – эффективный метод, позволяющий решить сразу несколько задач, отвечающих стратегии развития современного детства. Дидактические игры экологической направленности не только способствуют повышению уровня экологической культуры ребенка и его семьи, но и обогащают его словарный запас, активизируют психические процессы, такие как: память, внимание, мышление, воображение.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание посредством внедрения в работу воспитателя дидактических игр является простым и эффективным методом решения задачи по формированию положительного и бережного отношения дошкольника к природе.

Список литературы

1. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калиниченко, Ю.В. Микляева. – М., 2004.
2. Николаева С.Н. Эколог в детском саду / С.Н. Николаева. – М., 2003.