

**Муравьева Екатерина Сергеевна**

магистр, педагог-организатор  
ГБОУ ДО «Зеленоградский дворец  
творчества детей и молодежи»  
г. Зеленоград, а. о. г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье представлен вопрос об особенностях работы педагога-организатора в учреждении дополнительного образования детей. Отмечается, что основной задачей педагога-организатора в дополнительном образовании детей является подготовка и проведение разнообразных образовательных, воспитательных и досуговых мероприятий.

*Ключевые слова:* педагог-организатор, дополнительное образование, образовательное мероприятие.

Вовлечение детей в дополнительное образование приносит изменения в их повседневную жизнь и обогащает их мир новыми социальными связями. Для полноценной реализации возможностей учебных заведений дополнительного образования необходима четкая и эффективная работа всей педагогической команды. Особую важность в этом процессе играет педагог-организатор, ответственный за создание благоприятных условий для развития учащихся.

Основной задачей педагога-организатора в дополнительном образовании детей является подготовка и проведение разнообразных мероприятий – от образовательных и до воспитательных, а также досуговых. Однако его функционал не ограничивается только этим.

Весь комплекс обязанностей, выполняемых педагогом-организатором в программе дополнительного образования, делится на три основных блока.

1. Методические функции. Педагог-организатор, трудящийся в учебном заведении, предоставляющем дополнительное образование для детей: разрабатывает программы различных творческих объединений, включая мероприятия на

уровне всего учреждения и участие в мероприятиях различного масштаба; анализирует результаты досуговой работы и выполнение образовательных программ; готовит необходимую документацию и сценарии для каждого мероприятия; участвует в организации методической работы педагогов вместе с методистом, способствуя их профессиональному росту; предоставляет консультативную и методическую поддержку педагогам и учащимся в подготовке к различным мероприятиям и соревнованиям; оказывает методическую помощь педагогам при подготовке открытых уроков и мероприятий в формате soft.

2. Координатор досуга в сфере дополнительного образования: организует мероприятия различного формата, включая праздники, конкурсы, олимпиады, выставки; вовлекает всех участников образовательного процесса в подготовку и проведение мероприятий – педагогов, учеников, их родителей; разрабатывает рекламные материалы для каждого мероприятия; обеспечивает качественное взаимодействие между зрителями и организаторами.

3. Аналитик в сфере дополнительного образования: осуществляет анализ существующих условий развития дополнительного образования в организации; разрабатывает стратегию развития и представляет предложения руководству; проводит оценку эффективности образовательных мероприятий и методов обучения; анализирует участие учащихся в мероприятиях различного уровня.

В случаях партнерства с различными образовательными организациями и компаниями, блок взаимодействия с партнерами выделяется особенно. В этом блоке педагог-организатор имеет возможность участвовать в следующих видах деятельности: реализация образовательной программы, индивидуального проекта, анализ результатов деятельности в рамках сетевого взаимодействия, обсуждение перспектив сотрудничества на следующий учебный год.

В отдельный блок можно вынести работу с родителями. Педагог-организатор вместе с родителями может обеспечить единство требований учреждения дополнительного образования и семьи, если будет следовать таким принципам, как дипломатичность в общении, позиция сотрудничества, уважение родительской любви. Педагог-организатор может организовывать совместные мероприятия,

мастер-классы с родителями, а также совместное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (активная помощь родителей в подготовке к различным конкурсам и фестивалям, сопровождающие поездки).

Успешное выполнение многогранных обязанностей педагога-организатора напрямую зависит от наличия детально проработанного плана работы. Правильно поставленные цели определяют направление и содержание всей деятельности этого специалиста. Педагог-организатор должен владеть технологией целеполагания, которая может включать представленное ниже.

1. Жизненно-практические цели, направленные на формирование у учащихся практических навыков, необходимых для жизни вне школы (например, развитие навыков социального взаимодействия, подготовки к будущей профессии).

2. Воспитательные цели, ориентированные на развитие моральных качеств, ценностей и гражданской позиции учащихся.

3. Организационные цели педагога-организатора, связанные с обеспечением эффективной работы образовательного учреждения (например, повышение посещаемости школьных мероприятий, улучшение взаимодействия с родителями).

В плане работы педагога-организатора определяются основные направления деятельности и планируемые мероприятия. Помимо списка массовых мероприятий, которые будут проводиться в течение года, документ может включать разделы, посвященные приведенным ниже аспектам.

1. Организационной работе, в том числе работе с родителями и общественными организациями (например, формирование родительских комитетов, организация совместных мероприятий с местными сообществами).

2. Контролю и управлению, в частности участию в совещаниях, методических объединениях и педагогических советах.

3. Нормативно-правовому обеспечению деятельности педагога-организатора, включающее соблюдение законов, нормативных актов и внутренних регламентов образовательного учреждения.

Важным пунктом плана работы является анализ итогов деятельности за прошедший период. Анализ позволяет педагогу-организатору:

1. Сверить достигнутые результаты с изначально поставленными целями.
2. Выявить успехи и недостатки в воспитательной работе.
3. Определить причины невыполнения некоторых целей и разработать корректирующие меры.
4. Внести изменения и дополнения в план работы на следующий учебный год, учитывая полученный опыт.

В современной системе образования особое значение приобретают:

1. Индивидуализация воспитательного процесса, учет индивидуальных потребностей и интересов учащихся.
2. Проектная деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал учащихся и способствует формированию социальных и коммуникативных компетенций.
3. Использование цифровых технологий, внедрение которых повышает эффективность и доступность воспитательной работы.
4. Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, общественными организациями и местным сообществом.

Педагог-организатор, который эффективно планирует и реализует свою работу, становится незаменимым помощником в воспитании и развитии учащихся, создает благоприятную атмосферу в образовательном учреждении и способствует формированию полноценных и ответственных граждан.

### ***Список литературы***

1. Ротанова В.А. Роль педагога-организатора в учреждении дополнительного образования детей / В.А. Ротанова, Н.А. Куденкова, А.И. Семененко [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – №7. EDN CVGTVM