

Гапоненко Светлана Викторовна

учитель-логопед

МАОУ «Д/С №80 «Песенка»

г. Тольятти, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
«ЙОХОКУБИКОВ» «ГОРОДОК ЗДОРОВЬЯ»**

***Аннотация:** представленные авторские дидактические игры для развития коммуникативных навыков дошкольников: грамматического строя речи, связной речи по компонентам ЗОЖ, разработанные на основе конструктора Елены Владимировны Чуйковой «Йохокуб», позволяют продуктивно работать в рамках лексической темы всем специалистам, задействованным в коррекционно-развивающем процессе: учителю-логопеду, воспитателям, педагогу -психологу.*

***Ключевые слова:** йохокуб, коррекционно-развивающий процесс, грамматический строй речи, компоненты ЗОЖ.*

Актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности работы с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.

В коррекционно-развивающем процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи использование технологии «Йохокуб» безграничны: логокубики, сюжетные постройки по лексическим темам с оформлением картинок, кубики с личными историями или по темам; мнemoкубики, кубики для конструирования слов, предложений и т. п.

«Йохокуб» – первый в России картонный конструктор, развивающий, вдохновляющий на изобретение и творчество; эко-конструктор, состоящий из кубов и призм, которые собираются в 3D-формате из плоских форм и соединяются между собой скобками в любом направлении [4]. Благодаря особому способу соединения модели из конструктора «Йохокуб» прочны и могут быть пересобраны в новые формы. Кубики из картона очень легко декорировать – раскрашивать, наклеивать стикеры, аппликации, производить декупаж [1].

Обучение с помощью данного конструктора – это всегда работа в команде, диалог, исследование, разнообразные активности, направленные на формирование значимого для ребенка продукта, на развитие самостоятельности в поиске решений в речевом взаимодействии. Разработанные игры позволяют продуктивно работать над лексическими темами всем специалистам, задействованным в коррекционно-развивающем процессе: учителю-логопеду, воспитателям, педагогу-психологу [2].

Предлагаю авторские дидактические игры по компонентам ЗОЖ на основе конструктора Елены Владимировны Чуйковой для развития коммуникативных навыков дошкольников: грамматического строя речи, связной речи.

Цель игровых пособий: способствовать созданию педагогических условий для формирования грамматически правильной речи посредством использования дидактических «Йохокубиков» «Городок здоровья»

Задачи:

– обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;

– обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи относительных и притяжательных прилагательных, глаголов с различными приставками;

– совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

– совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;

– сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Результативность: совершенствование грамматического строя речи.

Компонет ЗОЖ «Режим дня».

Игра «Изучаем время суток».

Цель: формирование понятия «режим дня».

Задачи.

Образовательные: закрепить знания о частях суток, о видах деятельности, проводимых в разное время суток.

Развивающие:

– формировать навык образования и использования в активной речи глаголов настоящего, прошедшего времени с личными местоимениями (я, ты, он, она, они, мы).

– совершенствовать навык составления сложносочиненных предложений (Утром мы проснулись и пошли в садик).

Воспитательные: воспитывать самостоятельность.

Возраст: старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Материал: собранные детали конструктора «Йохокуб»: кубики, призмы с цветовым обозначением времени суток (утро-голубой кружок, день – желтый кружок, вечер-оранжевый кружок, ночь-фиолетовый кружок), детали для крепления конструктора, схемы сборки домиков; модель «Изучаем время суток» (круг со стрелкой, разделенный на четыре части с цветовым обозначением времени суток, со схематичным изображением личных местоимений в секторах частей суток (я, ты, он, она, они, мы), картинки с изображением разных видов деятельности (умывание, зарядка, сон, прием пищи и т. д.).

Описание: детям предлагается с помощью поворота стрелки «Стрелочку вращаем, время суток называем», по сигналу «Стоп!» определить по картинкам часть суток и личное местоимение для образования глаголов настоящего, прошедшего времени и составления сложносочиненных предложений; собрать по схеме «домик», выбрать к нему картинки с видами деятельности, соответствующими времени суток.

Речевые конструкции: Я проснулась. Утром он проснулся. Утром они проснулись и пошли в садик.

Компонент ЗОЖ «Рациональное питание».

Игра «Кафе».

Цель: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи.

Образовательные:

– формировать представление о ценности здоровья, значении правильного питания;

– уточнить представление о том, какие занятия наиболее полезны для человека, а какие могут нанести вред после приема пищи.

Развивающие:

– совершенствовать навык образования и использования в речи относительных прилагательных (апельсиновый, гречневая, овощной и т. п.),

– совершенствовать умение согласовывать и использовать в речи прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (морковное пюре, спелое яблоко и т. п.),

– совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати на обед овощной суп. У Кати полезный, горячий, ароматный овощной суп. Иван заказал на завтрак гречневую кашу и ромашковый чай.)

– развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, память.

Воспитательные: воспитывать сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и питанию.

Возраст: старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные; дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни.

Материал: собранные детали конструктора «Йохокуб»: кубы, детали для крепления конструктора, схемы сборки «меню-заказа», кубики для меню-заказа с карточками блюд: напитки: соки-ягодные, овощные, фруктовые; чай-ягодные,

травяные; каши, первые блюда, запеканки, пирожки с разными начинками. *Описание:* детям предлагается составить «меню-заказ» соединив кубики по схеме с использованием графических изображений предлогов и слов-признаков.

Речевые конструкции: У Кати на обед овощной суп. У Кати полезный, горячий, ароматный овощной суп. Иван заказал на завтрак гречневую кашу и ромашковый чай.

Для уточнения представления о том, какие занятия наиболее полезны для человека, а какие могут нанести вред после приема пищи дети с помощью наклеек обозначают свой выбор на сюжетных картинках.

Речевые конструкции «Иван, после завтрака не прыгай!»

Компонент ЗОЖ «Двигательная деятельность».

Игра «Найди пару. Такие разные мячи».

Задачи.

Образовательные: формировать представление о разных видах спорта с мячом (футбол, баскетбол, теннис, гандбол, боулинг, гольф и т. п.).

Развивающие:

– совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, умение образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы (футбольный мяч, теннисный мячик и т. п.);

– закреплять навык составления и распространения простых предложений с помощью определений (Баскетболист играет большим, оранжевым баскетбольным мячом. Мяч для боулинга большой, тяжелый, гладкий.);

– развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление, память.

Воспитательные: воспитывать умение работать в парах.

Возраст: старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Материал: собранные детали конструктора «Йохокуб»: кубики, детали для крепления, схемы сборки парных кубиков с картинками: вид спорта с мячом, мяч.

Описание: дети работают в парах: один ребенок выбирает вид спорта с мячом, второй подбирает «половинку» – соответствующий мяч. С использованием графических изображений слов-признаков дети составляют речевую конструкцию.

Речевые конструкции: футбольный мяч, теннисный мячик; Баскетболист играет большим, оранжевым баскетбольным мячом. Мяч для боулинга большой, тяжелый, гладкий).

Игра «Дерево здоровья».

Цель: формирование представления детей о пользе физкультуры и спорта, закаливания для укрепления организма человека; понимание того, что занятия спортом защищают от многих болезней.

Задачи.

Образовательные: систематизировать знания детей о летних и зимних видах спорта.

Развивающие:

– совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи глаголы повелительного наклонения с различными приставками (шагай-шагайте, перешагивай-перешагивайте; прыгай-прыгайте-подпрыгните; иди, обойди, перейди и тп.),

– закреплять в речи использование предложно-падежных конструкций. (Зимой дети катаются с горки (на санках, на лыжах и т. п.). Летом мальчик играет в футбол. Дети катаются на велосипедах. Летом дети купаются в реке.)

Воспитательные: воспитывать в детях желание заниматься физкультурой, вести здоровый образ жизни.

Возраст: старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Материал: собранные детали конструктора «Йохокуб»: кубики, призмы, детали для крепления, схемы сборки ёлочек; картинки с изображением летних и зимних видов спорта, фишки с обозначением времени года: снежинка-Зима, солнышко- Лето, (крепятся к елочкам); карточки со схематичным изображением: девочка, мальчик, дети, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги; картинки с изображением разных видов спорта по сезонам.

Описание: дети по схеме собирают елочки, по фишке определяют время года и сезонные виды спорта, подбирают соответствующие картинки, крепят на веточки елочек, составляют речевые конструкции с опорой на карточки-схемы.

Речевые конструкции: зимой дети катаются с горки (на санках, на лыжах и т. п.). Летом мальчики играют в футбол. Дети катаются на велосипедах. Летом дети купаются в реке.

Игра «Кубик-командир».

Цель: формирование представления детей о пользе физкультуры для укрепления организма человека.

Задачи.

Образовательные: систематизировать знания детей об основных видах движений.

Развивающие:

– совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи глаголы повелительного наклонения с различными приставками (шагай-шагайте, перешагивай-перешагивайте; прыгай-прыгайте-подпрыгните; иди, обойди, перейди и т. п.),

– закреплять в речи использование обращений с глаголами повелительного наклонения.

Воспитательные: воспитывать в детях желание заниматься физкультурой, вести здоровый образ жизни.

Возраст: старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Материал: собранный «йохокубик» с изображением основных видов движений (ходьба, бег, приседание, прыжки и т. п.).

Описание: дети, стоя в кругу передают друг другу кубик со словами: «Ты беги веселый кубик быстро, быстро по рукам. Покажи веселый кубик, что же делать надо нам.». Ребенок в руках, которого оказался кубик произносит речевую конструкцию с глаголами повелительного наклонения, с обращением.

Речевые конструкции: «Марк, приседай!», «Ребята, прыгайте!», «Девочки, шагайте!» и т. п.

Итак, представленные дидактические игры способствуют созданию устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному образу жизни, развитию коммуникативных навыков дошкольников: грамматического строя речи и связной речи.

Список литературы

1. Терещенко Г.С. Дидактические игры на основе конструктора «Йохокуб» как средство коррекции и развития речи у детей с ОВЗ / Г.С. Терещенко // Педагогическое мастерство: материалы XLVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 30–36. EDN TYLBFC

2. Чельшева Ю.В. Steams-среда и навыки будущего / Ю.В. Чельшева // STEAMS практика в образовании: сборник лучших STEAMS практик в образовании. – М.: Перо, 2021. – С. 13–15. – EDN TMBWNI

3. Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4–7 лет: парциальная адаптированная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 192 с.

4. Что такое Йохокуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yohocube.ru/>