

**Шуваева Виктория Сергеевна**

студентка

Институт непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО  
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-562235

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация: обоснована важность психолого-педагогического сопровождения подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В статье приведены результаты исследования готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, дети с тяжелыми нарушениями речи, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка к школе, партнерство участников образовательного процесса.

Самым важным и сложным этапом в жизни ребенка является поступление в школу, который совпадает с этапом начала обучения грамоте. Сложность данного периода выражается как в психологическом, так и в физиологическом плане, поскольку многие системы организма не готовы к новым нагрузкам. Еще более усугубляется ситуация у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это «особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики» [1, с. 121]. О. В. Михайловой отмечаются «отклонения у данной категории детей в познавательной и эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность,

тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками» [3, с. 55].

Сопровождение ребенка в процессе подготовки к школе начинается задолго до поступления в нее и предполагает комплексный подход, включающий диагностику, коррекцию и развитие всех необходимых навыков для успешного обучения.

Сопровождение возможно при условии партнерства участников образовательного процесса, что помогает создать благоприятную образовательную среду, в которой детям предоставляется возможность лучше осваивать программу обучения, развивать свои навыки и способности, а также раскрывать свой потенциал. В результате партнерство участников образовательного процесса способствует более успешному обучению и лучшей адаптации детей к меняющимся условиям современного мира (см. рисунок 1).



Рис. 1. Участники психолого-педагогического сопровождения

По мнению Н.В. Верещагиной, «основной задачей психолого-педагогического сопровождения подготовки к обучению в школе является формирование у старших дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, развитие общей и мелкой моторики, координации движений,

2 <https://interactive-plus.ru>

---

пространственно-временных представлений, сформированность фонематической системы, зрительно-пространственных представлений» [2, с. 14].

В результате исследования мы сможем получить ценные знания о том, как оптимально подготовить детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе, что позволит разработать эффективные программы и методики для работы с такими детьми. Полученные результаты также могут стать основой для дальнейших исследований в данной области и помочь улучшить практику обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В исследовании приняли участие 14 детей 6–7 лет, в личных делах которых имелось заключение ПМПК «тяжелое нарушение речи».

Комплекс диагностики (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) помог выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и определить направления работы для развития и поддержки его готовности к обучению.

На констатирующем этапе исследования выявлено, что большинство (50% – 7 человек) испытуемых не готовы к обучению в школе, что свидетельствует о применении специализированного подхода к обучению, учитывающего индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи. Необходимо разработать программы и методики, которые будут направлены на коррекцию всех выявленных дефектов и помогут детям развивать речевые навыки и умения. Также важно оказывать сопровождение и поддержку в психоэмоциональной сфере, чтобы дети могли успешно интегрироваться в общество и обучаться в школе.

На формирующем этапе исследования разработана и апробирована Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи к школе. Программа предусматривала комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (дефектолога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, педагогов, родителей) и реализовывалась по перечисленным ниже направлениям.

1. Формирование мелкой моторики и координации движений пальцев рук.
2. Работа над звукопроизношением (постановка звуков и их автоматизация; дифференциация смешиемых звуков).
3. Формирование графических навыков.
4. Формирование мотивационной готовности.
5. Развитие внимания, памяти, вербального мышления.
6. Развитие зрительно-пространственной ориентировки.

На контрольном этапе после повторной диагностики старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи выявлена положительная динамика: большинство детей имеют хороший уровень (28,6% – 4 человека). У детей имеются трудности при начале регулярного обучения, они нуждаются в помощи специалистов, однако у них сформирован средний уровень мотивации, волевой регуляции, познавательных процессов к обучению в школе.

Таким образом, при выполнении психолого-педагогических условий: разработана и реализована Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения; обеспечивается комплексное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (дефектолога, педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, педагогов, родителей), – дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи смогут получать знания в общеобразовательной школе, не отличаясь речевыми, интеллектуальными, познавательными особенностями развития от своих сверстников.

### ***Список литературы***

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2019. – 521 с.
2. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО / Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 96 с.

3. Михайлова О.В. Система психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи / О.В. Михайлова // Вестник практической психологии образования. – 2019. – №4 (4). – С. 53–61. EDN SGWBAG