

Лысенкова Юлия Игоревна

воспитатель

Орлова Татьяна Владимировна

воспитатель

Бурцева Наталья Георгиевна

воспитатель

Юрченко Светлана Николаевна

музыкальный руководитель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №127 «Гуси-лебеди»

г. Тольятти, Самарская область

ПРОЕКТ «ШКОЛА МЯЧА XXI ВЕКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрывается система организации проекта, который основывается на использовании в игровой и образовательной деятельности различных видов мячей с целью повышения двигательной активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: проект, мяч, дошкольники, формы работы.

Ведущая детская деятельность – игра. Как и чем можно заинтересовать современного ребёнка дошкольника. Всё больше и уже с раннего возраста детей привлекают современные гаджеты, электронные игры, приставки. Поэтому наша задача активизировать двигательную потребность детей в движении в течение дня. Ведь через игру и игровые упражнения ребёнок не только развивает свои физические качества, но и учиться общаться в коллективе, контролировать свои действия, подчиняться правилам игры, учиться договариваться. В двигательной деятельности задействованы все основные мыслительные процессы: мышление, речь, внимание, память.

Дошкольник – активный исследователь, которому всё интересно, всё хочется потрогать, узнать и сделать самому. Создание условий для поддержки

детской инициативы в играх способствует росту интеллектуального, творческого потенциала ребёнка, накоплению двигательного опыта.

Поэтому *цель*, которая стоит перед всем коллективом – эффективно использовать игровые упражнения для развития двигательной активности.

Задачи.

1. Развивать и укреплять физические качества дошкольников: гибкость, ловкость, быстроту, силу, выносливость скоростно-силовые в игровых упражнениях и играх; проявления инициативы и творчества.

2. Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны здоровья.

3. Воспитывать самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками во время игр.

4. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам оздоровления детей.

5. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей.

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

В связи с учетом особенностей детей дошкольного возраста представляем вам модель двигательной активности.

Проведение игровых упражнений и игр в разных условиях с разными игровыми пособиями позволяют широко использовать двигательный потенциал и накопить фоновое разнообразие движений.

У детей дошкольного возраста еще не велик опыт самостоятельной двигательной деятельности, многие движения находятся в стадии формирования, поэтому игры и игровые упражнения проводятся ежедневно с целью тренировки, закрепления двигательных навыков. С их помощью успешно решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Поэтому двигательная

среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры.

Для решения данной задачи в нашем детском саду стал реализовываться проект «Школа мяча 21 века». В силу того, что складываются другие социальные условия, современных детей трудно заинтересовать простыми упражнениями и заданиями. Поэтому перед нами встал вопрос, разработки новых упражнений и подвижных игр с различными мячами, отвечающих запросам и интересу современных детей. Почему мячи? Да потому что мяч – это универсальная игрушка, спортивный снаряд, тренажёр, прошедший испытание временем. С мячом можно играть одному, вдвоём, втроём, командой, можно подбрасывать, отбивать, бросать, метать, пинать, а можно придумать новую современную игру совместив два вида спорта!

Результаты диагностики убедили нас в необходимости целенаправленного обучения действиям с мячом: детей надо учить действовать с мячом, учить постоянно, кропотливо, шаг за шагом отрабатывая каждый новый элемент, учить разнообразию приёмов, действий. В упражнениях внимание ребёнка направляется на технику действия с мячом. Однако длительное выполнение упражнений с мячом вызывает снижение интереса к данному заданию, поэтому необходимо заботиться о поддержании эмоционального тонуса, поэтому мы используем разные мячи по размерам и фактуре, что позволяет поддерживать интерес дошкольников к действиям с мячом. Впервые понятие «школа мяча» ввёл Пётр Францевич Лесгафт. Упражнения и игры с мячом направлены главным образом на то, чтобы бросать мяч в различных направлениях и ловить его разными способами. Все упражнения, собраны в группы, каждое видоизменение в направлении бросаемого мяча названо П.Ф. Лесгафтом – классом, всего их 16.

Классы предусматривают три главных направления, по которым можно бросать мяч.

1-е вертикальное: прямо вниз и прямо вверх.

2-е косое: вперед и вниз, вперед и вверх, назад и вниз, назад и вверх.

3-е дугообразное: когда мяч, падая, описывает дугу [1, с. 19].

Таким образом, взяв за основу все эти приёмы и подход П.Ф. Лесгафта, мы предоставляем ребенку возможность освоить богатейший двигательный опыт и получить разные навыки владения мячом.

На территории нашего детского сада созданы игровые площадки, на которых дошкольники имеют возможность отрабатывать навыки владения мячом:

– современная спортивная площадка с оборудованием для подвижных и спортивных игр «Спортландия»;

– площадка для крокета «Рекорды с мячом»;

– площадка для футбольного бильярда «Движение с мячом»;

– площадка для боулинга «Попади в цель»;

– площадка по «Мини-гольфу» «Мяч в лунку»;

– площадка по фут-гольфу «Мяч в воротах»;

– площадка «Город мячей»;

– площадка «Весёлая лягушка»;

– площадка «Лабиринты игры».

На этапе обучения дети осваивают приёмы и навыки игр и игровых упражнений на физкультурных занятиях, утренней гимнастики с инструктором по физической культуре. В дальнейшем дошкольники закрепляют пройденный материал с педагогами в свободной деятельности.

В помощь педагогам на каждой площадке находится картотека с подводящими упражнениями для данного вида спорта. Педагог выбирает карточку, в которой последовательно размещены упражнения.

Когда дошкольники уже овладели определёнными навыками выполнений упражнений с различными мячами, они уже могут самостоятельно организовывать собственную двигательную деятельность, проявляя при этом творчество при помощи технологических карт.

На карточке схематически изображается вид упражнения. Восклицательный знак символизирует, на что необходимо обратить внимание при выполнении этого упражнения.

Использование технологических карт позволяет предоставить детям возможность самостоятельных двигательных действий с мячом. Роль взрослого во время самостоятельно выбранной ребёнком деятельности включает в себя наблюдение за детьми, общение с ними, поддержки.

Известно, что люди, которые стремятся к успеху в жизни, достигают большего, чем люди, у которых нет такого желания. Как помочь детям увидеть свои успехи, достижения и рассказать о них?

По окончании работы по картам ребята отмечают в собственных дневниках свои успехи. С использованием таких технологических карт у дошкольников успешно формируется самостоятельность в выборе движений, умение ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ для ее решения.

Для реализации выбранного направления мы включили в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста такие формы работ, как:

– *«Час с мячом»*, проводится он 2 раза в неделю воспитателем, где дети в течение года осваивают все 16 классов. Освоив работу с классическими мячами, дошкольникам предлагают уже другие виды мячей.

– *«Спортивный марафон»* – маршруты по площадкам, на которых дошкольники имеют возможность отрабатывать навыки владения мячом и осваивать элементы разных видов спортивных игр. Площадки ребята с педагогом посещают согласно составленному расписанию. На этих площадках вы побывали и попробовали свои силы.

– *«Все игры в гости к нам»* – цель данной формы познакомить и проиграть с детьми в игры, в которые играли родители, дедушки и бабушки (например, лягушка, садовник, удочка, штандер и т. д.) Данная форма работы планируется 1 раз в две недели.

– *«Тренировка со звездой»*, навыки владения мячом дают профессионалы, спортсмены какого-либо вида спорта (футбол, гольф, теннис, волейбол). Данные тренировки организуются раз в квартал.

– развивать у ребят двигательное творчество позволяет *Спортивная лаборатория*, которая включает в себя упражнения с элементами кинезиологии.

Для реализации полученных навыков в самостоятельной деятельности разработаны такие формы, как:

– «*Мой спортивный час*» – 1 раз в неделю, обычно это пятница, когда дети сами определяют какую из площадок они хотели бы посетить, и они вместе с воспитателем идут на эту площадку, т. е. выбор идёт от детей и их предпочтений.

– *Мастер-классы «Формула успеха»*. Детский мастер-класс – это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям продемонстрировать свои *личные достижения*, умения, открытия в какой – либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников не только своей группы, но и других групп. Данная форма планируется от желания и физической подготовленности детей.

– «*Поиграем вместе*» – активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, дети выступают инициаторами спортивной деятельности, как среди сверстников, так и с детьми младшего возраста.

Конечно, без наших главных помощников – родителей наш проект бы не смог реализовываться. Наши родители участвуют как в поиске, изготовлении интересного оборудования, так и непосредственно во всех мероприятиях, такие как: *соревнования «Мяч в лунку» «Лучший футболист», флэшмоб «Передай мяч другу», «Мой друг – мяч», развлечения «Ловкий мяч», мастер-класс со спортсменами, мини – тренировки на наших площадках.*

Школа мяча 21 века помогла нашим детям стать ловкими, быстрыми, смелыми, весёлыми и дружными, а наш друг мяч помог нам в этом! Таким образом, наша цель научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения станут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физическими.

Список литературы

1. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П.Ф. Лесгафт. – Ч. 1. – М.: Книга по требованию, 2022. – 394 с.