

Ануфриева Галина Борисовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

ИГРЫ С ФОНАРИКОМ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ В ОВЛАДЕНИИ ПРАВИЛЬНЫМ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье речь идет об использовании логопедических игр с фонариком как инновационном приеме в овладении правильным звукопроизношением старшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Приводя пример из собственного педагогического опыта, автор отмечает, что применяемые в коррекционной работе игры с фонариком увлекательны и интересны для детей, помогают повысить эффективность формирования правильного произношения у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: инновационный прием, коррекционно-развивающая деятельность, старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, овладение правильным звукопроизношением, логопедические игры с фонариком.

Коррекционно-развивающее обучение детей в детском саду является сложным и в тоже время эмоциональным занятием. С каждым годом увеличивается количество дошкольников с нарушениями речи. Исходя из практических наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной логопедической деятельности. Все сложнее становится увлечь всех воспитанников с различными уровнями речевого развития в процесс коррекционно-развивающей деятельности.

В настоящее время одной из актуальных задач дошкольной педагогики является повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в детском саду. Инновационные приемы оптимизируют процесс коррекции речи детей, поэтому необходимо вести поиск новых приемов для привлечения детей к овладению правильной речью.

Логопедические приемы – это совокупность различных упражнений и игр, которые реализуются в определенной последовательности и ориентированы на устранение, либо сглаживание разнообразных речевых дефектов.

Коррекционная деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ носит характер сотрудничества. Дошкольник перестал быть объектом педагогического воздействия и стал активным участником коррекционно-развивающей деятельности, цель которой – активизация его собственных знаний и умений при овладении правильной речью. Каждый воспитанник, не смотря на испытываемые трудности в речевом общении, любознателен и активен в познании окружающей действительности.

В своей логопедической практике стараюсь использовать современные коррекционно-логопедические приемы, направленные на максимально возможную коррекцию нарушенного звукопроизношения. Применяемые педагогические приемы создают более широкие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребёнка, повышают мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, следовательно, будут способствовать его успешной социализации. Из-за нарушения произносительной стороны речи страдают формирование и развитие других аспектов речи (лексических, грамматических). Следовательно, существует необходимость целенаправленной работы по коррекции нарушений звукопроизношения. Правильное произношение звуков родного языка является важнейшим условием для полноценного развития дошкольников. Целью логопедической работы по коррекции звукопроизношения является формирование у детей умения и навыка правильного употребления звуков в различной ситуации речевого общения.

В работе использую игры и игровые приемы, направленные на формирование фонематического восприятия детей с речевыми нарушениями:

- игры, направленные на развитие слухового внимания;
- игры, направленные на развитие речевого слуха;
- игры, направленные на различение правильно и дефектно произносимого звука;

- игры, направленные на различение близких по звуковому составу слов;
- игры, направленные на дифференциацию звуков и слогов.

Игровые приемы включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, которые разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильно звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Для быстрого, свободного произношения звука в речи надо много упражняться в произношении слов с этим звуком с помощью дидактических игр и игровых упражнений.

Ведущей деятельностью старшего дошкольника является игра. Но уже в игровой деятельности зарождаются элементы учебной, которые сопутствуют ей. И, конечно же, все дети любят волшебство и сюрпризы. Игры со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с малышами. Это настоящая магия и волшебство!

Использование дидактических игр с фонариком на логопедических занятиях и вне их позволяет достичь следующих целей:

- формирование звукопроизносительных навыков;
- развитие речевых умений;
- обучение умению учиться;
- развитие необходимых способностей и психических функций;
- познание (в сфере становления собственного языка);
- запоминание речевого материала.

Игра «Цапля и лягушки».

Цели:

- работа над правильным произношением звука [Ц];
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие лексико-грамматических категорий;
- развитие умения составлять предложения;
- развитие мыслительных процессов.

Пособие состоит из карточек, на которых изображены Цапля, Лягушки и картинок с изображением листочков (фон), фонарика.

Вариант игры: ребёнок подсвечивает картинку с изображением листочка и чётко проговаривает звук [Ц] в проявившихся изображениях предметов (курица, цыпленок, гусеница, синица, заяц, перец). Затем «прячет» (накрывает) каждую лягушку листочком.

Игра «Что в мешке у Мышки».

Цели:

- работа над правильным произношением звука [Ш];
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие лексико- грамматических категорий;
- развитие умения составлять предложения;
- развитие мыслительных процессов.

Пособие состоит из карточек, на которых изображена Мышка, картинок с изображением мешков (фон), фонарика.

Вариант игры: ребёнок подсвечивает картинку с изображением мешка и чётко проговаривает звук [Ш] в проявившихся изображениях предметов (шишка, кошка, шапка, шорты, камыш). Ребенок составляет предложение: «У Мышки в мешке шишка».

Использование современных образовательных приемов – залог положительных результатов коррекционно-логопедической работы.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков / О.А. Новиковская. – СПб.: Корона-Век, 2013.