

Черноусова Надежда Ивановна

воспитатель

Полторабатъко Нина Стефановна

воспитатель

Чмырева Ольга Александровна

воспитатель

Михайлюкович Надежда Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ

***Аннотация:** педагогическая идея авторов заключается в необходимости взаимодействия педагогов и родителей, для достижения целей обучения и воспитания дошкольников. Как утверждается в статье, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения должна носить ярко выраженный специфический характер сотрудничества.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, воспитание, обучение.*

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное от-

ношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В основу совместной деятельности семьи дошкольного учреждения должны быть заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность МБДОУ следует вести по четырем направлениям: информационно-аналитическому, познавательному, наглядно-информационному и досуговому.

Все формы работы подразделяются на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является индивидуальная работа с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности, наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома педагоги намечают конкретные пути совместного воздействия на ребенка.

Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, организованного для ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Практика показывает, что если педагоги творчески готовятся к собранию, активно привлекают к участию в нем родителей, приводят примеры организации жизни и деятельности детей в семьях, то оно проходит живо, интересно, результативно.

Необходимо установить информативно-наглядный стенд, который будет содержать статичную (сетка, меню, режим, визитка ДОО) и динамичную информацию (часто сменяемую), разделяемую на рубрики:

- «Советы логопеда»;
- «Советы психолога»;
- «Школа заботливых родителей»;
- «Это интересно»;
- «Будь здоров»;
- «Развиваемся играя»;
- «Учимся наблюдать»;
- «Давайте почитаем»;
- «Игры на кухне»;

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения должна носить ярко выраженный специфический характер сотруд-

ничества, должны меняться содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова – М.: Карапуз, 2012. – 264 с.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.
4. Леонтьева, А., Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. – 2001. – №8. – С. 57–59.
5. Хабибуллина, Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДООУ родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №7. – С. 70.