

**Урих Юлия Анатольевна**

учитель-логопед

ГКУ СО «Тольяттинский социальный приют

для детей и подростков «Дельфин»

г. Тольятти, Самарская область

**Мардеева Джамиля Загидулловна**

учитель-дефектолог

АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

**Епимахова Татьяна Александровна**

учитель-дефектолог

АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

**Евсеева Наталья Александровна**

педагог-психолог

АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье описан один из вариантов работы с напольными играми как результат совместной разработки пособий специалистами коррекционных групп. Авторы выделяют несколько видов нестандартных способов использования игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** коррекционная работа, игровые технологии, нетрадиционные пособия, напольные игры.*

Новые приоритеты в образовании побуждают педагогов к поиску инновационных и эффективных методов, позволяющих создавать образовательную среду, построенную на основе игровых технологий. Л.С. Выготский определял игру как

благоприятную среду для зарождения познавательных сил ребенка. По его мнению, игра – это главное средство обучения и воспитания. Особое внимание современным игровым технологиям уделяют специалисты групп коррекционной направленности: психологи, логопеды, дефектологи. Совместные усилия приводят к нестандартному решению проблем детей с ОВЗ.

Предлагаем опыт работы коллектива узких специалистов коррекционных групп – игровые напольные игры.

Педагоги заметили, что дети дошкольного возраста чаще всего создают игровое пространство именно на полу. При этом напольные игры в настоящее время занимают скорее вспомогательную роль, находясь в тени настольных игр.

Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развивающих и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых.

Основной задачей авторских пособий является закрепление и умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, размер и пространственное положение, развитие мыслительных операций, обогащение словаря и развития различных компонентов речи дошкольников.

*Развивающая напольная игра «Повтори за мной»*

*Цель:* формировать понятие сенсорных эталонов.

*Задачи:*

- закрепить название цвета, формы, размера;
- формировать навыки ориентировки в пространстве (назад, вперед, в на, под, перед);
- развить у детей зрительную и двигательную память, координацию движений;
- формировать умение выполнять инструкцию.

*Оборудование:* игровая дорожка-коврик.

*Ход игры.*

*Задание 1.*

Детям предлагается рассмотреть коврик, назвать геометрические фигуры, цвет, соотнести по цвету следы.

*Задание 2.*

Ведущий становится спиной к ребёнку. Ребёнок повторяет движения за взрослым (взрослый шагает двумя ногами на оранжевый круг, озвучивает, затем ребёнок повторяет. Взрослый наступает правой ногой на розовый круг, левой – на синий, ребёнок повторяет и т. д.) Меняется условие: ребёнок и взрослый встают лицом друг к другу. Игра повторяется.

*Задание 3.*

Взрослый называет цвет круга, правую/левую ногу/ноги вместе, ребёнок выполняет, взрослый показывает правильный шаг

*Задание 4.*

Игра на внимание «Путаница»: ребёнок выполняет действия только по словесной инструкции: взрослый говорит правильно, а выполняет с «ошибками».

Вариантов напольных игр – великое множество. Задания могут рождаться спонтанно, в зависимости от темы, цели и многих других факторов во время образовательной и совместной деятельности. Ценность пособия заключается в том, что при создании заданий широкое применение получила поддержка детской инициативы: дети самостоятельно могут фантазировать, придумывать, варьировать задания напольных игр.

Дифференциация заданий предусматривает решение как индивидуальных целей и задач на занятиях с детьми с ОВЗ, так и решение общих проблем совместными усилиями узких специалистов.

Таким образом, в игровых технологиях есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, развивать речь дошкольников. Каждая игра несет конкретную задачу и предлагает способ ее решения. Систематическая работа с детьми совершенствует общие умственные способности: логику мысли, рассуждений и действий, смекалку и сообразительность, пространственные представления, речевые компоненты.

### ***Список литературы***

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Д. Альтхауз; под ред. В.В. Юршайкина. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
2. Бейлина А. Игры и игровые средства / А. Бейлина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №3. – С. 16–19.
3. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства / В.Л. Белкина. – М.: Гаудеамус, 2005. – 256 с.