

Мельникова Диана Олеговна

студентка

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С МАТЕРЬЮ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** подростковый возраст довольно трудный для психологического состояния ребенка. За этот период с ним происходит множество изменений от физиологических, причиной которых становится большая активность гормонов в этом возрасте, до психических, когда у ребенка формируется новая система ценностей и устремлений.*

***Ключевые слова:** подростковый возраст, личность, трудности, факторы риска, агрессивное поведение, семья, воспитание, отношения с матерью, психологические особенности, социализация, самооценка, самоконтроль, социальные нормы, ценности, агрессия, воздействие, общество, образование, взаимодействие, конфликты, эмоции, реакции, воспитание, стили воспитания, аутоагрессия, гетероагрессия, психические травмы, деструктивные деяния.*

***Введение.** Подростковая агрессивность одна из актуальнейших проблем современности, проявление которой мы можем наблюдать ежедневно буквально повсюду. Семья, являясь древнейшим институтом воспитания, имеет непосредственное влияние на поведение и психическое состояние подростка. Большую роль в формировании агрессии, как показывают некоторые исследования, играют детско-родительские отношения.*

Острая проблема подросткового возраста – это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаим-

ном уважении и равенстве. Социальная ситуация развития представляет собой неповторимую систему отношений между ребёнком и средой. Перестройка социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается именно в постепенном переходе от характерного для детства типа отношений ребёнка и взрослого к качественно новому типу, присущему взаимоотношениям взрослых людей [4].

Подростковый возраст называют переходным. Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

Агрессия рассматривается как любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Некоторые психологи, например, Лазарус, считают основным возбудителем агрессии угрозу, полагая, что угроза вызывает стресс, а агрессия уже является реакцией на стресс. Но далеко не всякая угроза вызывает агрессию, и не всегда агрессивное состояние провоцируется угрозой. Агрессивные проявления могут являться:

- средством достижения определенной цели;
- способом психологической разрядки, замещения блокированной потребности;
- самоцелью;
- способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении [5].

Доминирующие типы родительского отношения организуют сознание подростка, тип ориентировки и форму проявления агрессивности, которые в совокупности складываются в субъективные переживания подростка [1]. Ребенок внутри своей личности проводит освоение родительского отношения и это запускает механизмы, которые определяют, как будет проявляться агрессия. Вызванная неблагоприятными типами родительского отношения агрессия может определяться следующими формами, такими как потеря эмоционального равно-

весия, слабый контроль агрессивных устремлений, негативное восприятие, низкая осознанность собственных действий, реализация отрицательных эмоций и злонамеренных мыслей в неконструктивных действиях.

Отвергнутый матерью ребенок переживает чувство глубокой обиды, который на уровне структуры личности способен перерасти в гневный протест, который будет выражен в субъективно-избирательной форме – негативизме посредством инструментально-стилевых действий: непослушания, противостояния родителям, игнорирования их требований [6].

Если в отношении матери к ребенку преобладает авторитарная гиперсоциализация, то она может спровоцировать у него желание сопротивляться и это будет выражаться в виде косвенной агрессии посредством таких инструментально-стилевых действий, как злословие, ненаправленные взрывы ярости, провокация окружающих к агрессии.

Формирование симбиотических отношений с ребенком могут привести некоторых подростков к психологическому дискомфорту, которое будет проявляться повышенной конфликтностью, раздражительностью, враждебностью и подозрительностью.

Выводы. Влияние матери может запускать у ребенка различные механизмы, которые будут вызывать агрессивное поведение. Оно может выражаться потерей эмоционального равновесия, слабым контролем агрессивных устремлений, негативным восприятием, низкой осознанностью собственных действий, реализацией отрицательных эмоций и злонамеренных мыслей в неконструктивных действиях.

Список литературы

1. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М., 1986. – 206 с. EDN NPABWD
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И. В. Дубровиной, А.М. Прихожана, В.В. Зацепиной. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

3. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 480 с.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т / Л.С. Выготский. – М., 1984.

5. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 288 с. – ISBN 978–5-7567–0138–8.

6. Николаева Е.И. Мать и здоровый ребенок / Е.И. Николаева, В.С. Меренкова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2014. – 148 с. – EDN TSWNWZ