

Войнова Наталья Николаевна

воспитатель

Колотилина Наталья Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ

***Аннотация:** как утверждается в статье, общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. По мнению авторов, формирование этой способности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.*

***Ключевые слова:** динамика развития, коммуникативные навыки, диалогическое общение, комбинация сюжетов.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также актуализирует социально-личностное развитие в образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

В нашей группе созданы благоприятные условия для формирования коммуникативных навыков. Созданная в группе и постоянно развивающаяся игровая предметно-пространственная среда, является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. В группе создан центр сюжетно-ролевой игры, подготовлены атрибуты для игровой деятельности: костюмы, предметы-заместители, игрушки; современный, эстетически оформленный материал, позволяющий комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы, вызывающие у детей желание играть, проявлять самостоятельность, инициативность и творчество.

Для достижения положительной динамики развития коммуникативных навыков нами подобран практический материал, который включил в себя следующие блоки:

- игры и упражнения на развитие умения сотрудничать;
- игры и упражнения на развитие умения активно слушать;
- игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому).

Игры в педагогический процесс включаются ежедневно. При проведении игр и упражнений необходимо: продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи; воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи; прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия; помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права: на систему ценностей, на ответственность, на личное достоинство и уважение этого достоинства, на индивидуальность и своеобразие, на независимость от других людей, на собственные мысли, на отстаивание своих прав.

При составлении занятий включаем игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты» развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру.

Для налаживания диалогического общения используем настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами. Играя парами, дети взаимодействуют друг с другом, соблюдают правила, вежливо обращаются друг к другу, аргументировано отстаивают свою точку зрения. Используя игру «Вежливые слова», дети закрепляют правила вежливого этикета.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствуют не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей. Подвижным играм посвящаются специальные занятия, в основном они проводятся

на занятиях по физическому воспитанию, на прогулках, в свободное время. Существует масса подвижных игр, которые позволят снять напряжение, сформировать сплоченность на групповых занятиях, развить навыки общения, преодолеть страхи, стеснительность и. д. Например, игра-разминка «Прикоснись к...». Игра на знакомство, создание положительных эмоций: «Ракета». Игра на развитие сотрудничества: «Спина к спине». Игра на доверие: «Ива на ветру». Игра, снимающая напряжение: «Макароны».

В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнеры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит ребенка перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнера, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков.

Эти игры лишь маленькая часть того многообразия игр и упражнений, которые можно использовать на своих занятиях. Главное помнить, что для того, чтобы привыкнуть к нам, освоиться, развить навыки и умения ребенку нужно время, наше терпение, заинтересованность, похвала и ощущение успеха.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Юнити, 2000. – 545 с.
2. Черницкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л.В. Черницкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 103 с.
3. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Д.Б. Эльконин; под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1995. – 260 с.
4. Гурьдюмова Л. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / Л. Гурьдюмова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-komunikativnyh-navykov-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-igrovoi-deyatelnosti.html> (дата обращения: 02.05.2024).