

Петрова Нина Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативных качеств речи у младших школьников. С опорой на них автором приводятся педагогические условия совершенствования у них речевых качеств.*

***Ключевые слова:** коммуникативные качества речи, правильность, точность, чистота, логичность, богатство, выразительность, уместность, совершенствование, критерий, показатель, уровень, педагогические условия, эффективность.*

Одним из основных проблемных направлений в обучении младших школьников считается развитие у них речевой компетентности. Это связано с тем, что речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение четко и ясно излагать свои мысли в свободной устной и письменной форме, правильно говорить, иметь хорошо поставленный голос, уметь выражать свои эмоции с помощью соответствующей интонации, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться – необходимые условия для формирования социально активной личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) нацеливает на то, что младший школьник должен «...осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах». Кроме того, в нем декларируется необходимость формирования умения «ориентировать-

ся в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [3].

Но для того чтобы речь была максимально эффективной, она должна обладать коммуникативными качествами, т. е. такими ее особенностями и свойствами, которые будут оптимально обеспечивать потребности общения и свидетельствовать о высокой речевой культуре, ее совершенстве. Таким образом, ученику важно знать основные коммуникативные качества речи и учитывать их в процессе речевого взаимодействия [2, с. 9].

Традиционно выделяют семь коммуникативных качеств речи: правильность, точность, чистоту, логичность, богатство, выразительность и уместность.

Соблюдение в речи действующих норм литературного языка (орфоэпических, словообразовательных, лексических, синтаксических, орфографических, пунктуационных) называется *правильностью* – это минимальное требование к речи. Хорошая речь характеризуется также такими качествами, как богатство, точность, выразительность, уместность, чистота и др. Точной, выразительной, уместной речь бывает тогда, когда говорящий (пишущий) выбирает из нескольких возможных нормативных средств языка наиболее точное, яркое и соответствующее целям и условиям общения. *Точность* речи предполагает выбор таких языковых средств, которые более всего соответствуют выражаемому содержанию; *выразительность* – выбор средств, которые будут обеспечивать воздействие на слушателя (читателя) и поддерживать его внимание и интерес; *уместность* – выбор средств в соответствии с условиями общения. Возможность выбора появляется только при условии владения разными способами выражения мысли. Такое качество речи, которое характеризуется большим разнообразием используемых языковых средств (слов, морфологических форм, синтаксических конструкций), называется *богатством*.

Для диагностики уровней сформированности коммуникативных качеств речи у младших школьников возникает необходимость определить критерии и показатели оценки этих уровней.

Применительно к младшему школьному возрасту нами выделены следующие критерии:

1. Когнитивный – совокупность знаний, на основе которой формируется коммуникативная компетентность младшего школьника.

2. Мотивационный – совокупность мотивов изучения дисциплин «Русский язык» и «Литературное чтение», понимание их значения в учебной деятельности и общении.

3. Деятельностный – совокупность умений и навыков решать коммуникационные задачи с использованием теоретических знаний на практике.

4. Личностный – совокупность индивидуально-психологических качеств и способностей, важных как для школьника, так и для социально активной личности.

Для каждого критерия мы определили показатели, которые характеризуют сформированность коммуникативных качеств речи у младших школьников. Показателями когнитивного критерия является сформированность системы теоретических знаний, ее прочность и осознанность. Относительно каждого качества речи это будут следующие показатели.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитый грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбирать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильного словоупотребления.

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий / говорящий понимает особенности речевой ситуации, спе-

цифику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи. Снижает выразительность речи использование штампов, канцеляризмов, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексических и грамматических (а в устной речи произносительных) – и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания [1, с. 90].

Показателями мотивационного критерия являются стремление к достижению успеха в общении, мотивированное употребление средств языка для целей общения как оптимальное использование языка в конкретных условиях общения, а также мотивация речи.

Деятельностный критерий характеризует умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т. е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми, со средствами информации и с самим собой.

Для личностного критерия мы выделили следующие показатели: рефлексия, т. е. способность осмысливать, строить и оценивать свою речевую деятельность, стремление к совершенствованию качеств своей речи.

Степень развития показателя характеризует его уровень. Мы определяем уровень как степень сформированности коммуникативных качеств речи у младших школьников. В результате анализа научных работ, в которых рассматриваются уровни речевой компетентности, и в соответствии с определенными критериями и показателями мы выделили три уровня сформированности качеств речи: низкий, средний и высокий.

У младшего школьника с низким уровнем сформированности коммуникативных качеств речи наблюдается недостаточный уровень владения культурой речи. Это в свою очередь проявляется в использовании в речи различных слов-«паразитов», жаргонов, несоблюдении в речи норм русского литературного языка. Ребенок владеет бедным словарным запасом. Он делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется сделать более сложные (транспорт и т. д.). Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы и антонимы либо подбирает их не всегда верно. Подбирает 1–2 определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лиса – лисята, корова – коровята и т. д. Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

Для школьника со средним уровнем сформированности коммуникативных качеств речи характерны стремление осваивать новые знания, способность воспроизводить знания, необходимые для владения речевой культурой. У такого ребенка достаточно хорошая и чистая речь. Он умеет строить логически последовательную и связную речь, умеет использовать несложные языковые и речевые средства, умеет инициировать и поддерживать беседу по предложенной проблеме / ситуации / теме. У ребенка достаточный словарный запас, он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами, правильно подбирает синонимы и антонимы. Школьник способен к самоконтролю и самооценке, стремится к совершенствованию своей речи.

Младший школьник, достигший высокого уровня по совершенствованию коммуникативных качеств речи, имеет знания, сформированные в объеме, необходимом для владения речевой культурой, что проявляется в совершенствовании способа формирования и формулирования мысли, складывающегося в результате отбора языковых средств в соответствии с целью, задачами и условиями. У ребенка увеличивается объем высказывания, растет связность речи, развиваются логичность в построении высказывания, точность выражения замысла, лексическая, грамматическая и фонетическая правильность, стилевое единство и выразитель-

ность речи. Владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации. К тому же школьник с высоким уровнем сформированности коммуникативных качеств речи имеет богатый словарный запас. Ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т. д.), легко подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову). Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи взрослого правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Такой ученик всегда проявляет инициативу в общении со сверстниками, регулирует свои эмоциональные проявления, имеет адекватную самооценку, также воспринимает и оценивает личностные качества партнера по общению.

Для достижения позитивных результатов по совершенствованию коммуникативных качеств речи у учащихся необходимо использовать разнообразные приемы и средства на уроках русского языка, литературного и внеклассного чтения. Учитель должен стремиться к тому, чтобы его ученики свободно владели языковыми средствами при построении собственных высказываний, употребляя их в соответствии с нормами литературного языка, целью и условиями общения.

Таким образом, речь учащихся должна быть правильной, выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Анализ уровней сформированности коммуникативных качеств речи у младших школьников показал, что речевая компетентность учащихся находится на стадии формирования. Это наводит на мысль о том, что недостаточно разработана методика работы по совершенствованию коммуникативных качеств речи у младших школьников, не в полной мере соблюдается учителем весь комплекс требований к работе. Существуют и другие недостатки и затруднения учителей начальных классов в данном направлении работы. Поэтому учителю необходимо соблюдать

вышеперечисленные педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы по совершенствованию качеств речи, опираясь на критерии, показатели и уровни сформированности этих качеств у младших школьников.

Список литературы

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 544 с.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи: учебник для вузов / Б.Н. Головин. – 5-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2018. – 320 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922>