

УДК 37

Макиева Русудан Владимировна

преподаватель

ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.21661/r-561764

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются эффективные методы и приемы, позволяющие реализовать проектную технологию на бинарных уроках. Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей применения интегрированных знаний к ее решению, а бинарные уроки являются одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции дисциплин. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы.*

***Ключевые слова:** проектная технология, межпредметные связи, интегрированный подход, бинарный урок, военно-профессиональная ориентация, контекстные и продуктивные задания.*

В современной образовательной системе совершенно неприемлем узкодисциплинарный подход, резкое обособление двух компонентов образования – естественно-научного и гуманитарного. На наш взгляд, современной системе образования необходим поворот от фрагментарного к целостному восприятию мира [1].

Проектная технология предполагает наличие проблемы, требующей применения интегрированных знаний и исследовательского подхода к ее решению. Бинарные уроки являются одной из форм реализации межпредметных связей и интеграции дисциплин, благодаря которым можно соединить, казалось бы,

несовместимые предметы, например, географию и английский язык. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы [2]

Есть много различных методических приемов достижения интегрированной картины мира в рамках урочной деятельности, однако наиболее эффективным способом нам представляется обращение к интеграции, как к средству создания целостного восприятия учебного материала.

Цель: продемонстрировать возможность формирования познавательной активности и военно-профессиональной ориентации обучающихся посредством контекстных и продуктивных заданий в рамках проектной технологии на бинарном уроке.

Задача: продемонстрировать эффективные методы и приемы работы на бинарных уроках в рамках проектной технологии.

Контингент обучающихся, с которыми реализуется образовательная практика: обучающиеся 5–11 классов довузовских общеобразовательных организаций Минобороны РФ. Задания и тесты, используемые для контроля качества усвоения материала, меняются в зависимости от уровня его сложности возраста самих обучающихся.

Требования к условиям образовательной среды, в которой реализуется образовательная практика: для реализации образовательной практики проведения бинарных уроков могут привлекаться преподаватели отдельных дисциплин, работающие в 5–11 классах. Реализация практики сопровождается методической информационной и организационной поддержкой, включающей в себя разработку заданий и оценочных листов, методических рекомендаций по проведению занятий, коррекцию возникающих у преподавателей трудностей, организацию взаимодействия между всеми участниками, реализующими образовательную практику.

Интеграция географических знаний и иностранного языка приобретает большую значимость для обучающихся довузовских образовательных учре-

ждений Министерства обороны Российской Федерации. В условиях межпредметной интеграции иностранного языка и географии формируется более полноценная географическая картина мира, совершенствуются знания иностранного языка и географии.

На бинарном уроке по теме «Камуфляж природных зон Земли», целью которого было формирование познавательной активности и военно-профессиональной ориентации обучающихся посредством контекстных и продуктивных заданий в рамках проектной технологии, обучающиеся искали ответ на вопрос: «Какие знания помогают офицерам военной разведки сливаться с природой и становиться невидимыми?». Задания маршрутного листа, предложенные обучающимся были составлены по принципу «от простого к сложному», успешное прохождение которых способствовало нахождению ответа на проблемный вопрос и созданию проекта, представляющего собой инфо-справочник-путеводитель будущего офицера военной разведки.

Внимание обучающихся было акцентировано на том, что помимо сбора информации о местах дислокации, вооружении, численном составе группировки противника, наблюдения, засады, налета и захвата пленных, разведчикам необходимо опрашивать местных жителей, прослушивать радио и телефонные переговоры, что делает знание английского языка особенно востребованным.

На этапе творческого применения знаний обучающиеся составляли модели камуфлированных костюмов, уместных в конкретных природных зонах, учитывая температуру, количество осадков, особенности почвы и животного мира, характерные для той или иной природной зоны.

Так суворовцы пришли к выводу, что знания об особенностях природных зон Земли позволяют офицерам военной разведки сливаться с окружающим миром, а владение английским языком – залог успешных разведывательных операций.

Наш мастер-класс состоит из 6 этапов, соответствующих этапам вышеупомянутого урока. Мы подробно остановимся на каждом этапе урока, расскажем

вам о продуктивных заданиях, предложенных обучающимся, методах, приемах и элементах педагогических технологий способствующих реализации задач каждого из этапов.

Приоритетным условием создания проекта является мотивация и заинтересованность обучающихся, поэтому эффективное эмоциональное вхождение и погружение обучающихся в образовательную деятельность стало одной из основных задач.

1 этап. Индукция.

На этапе индукции обучающимся продемонстрировали картинки, в основе которых заложен принцип бионики, т.е. формы живого в природе и их промышленные аналоги. Человечество всегда мечтало о техническом воплощении природных механизмов: летать как птица, плавать как рыба или как хамелеон менять цвет кожи в соответствии с цветом окружающей среды. Другими словами, сливаться с природой и становиться невидимкой, именно такой суперсилой обладают офицеры военной разведки. На данном этапе были использованы методы «кроссенс» и «диалогическое взаимодействие».

2 этап. Самоконструкция (генерирование идеи, гипотезы).

На данном этапе перед обучающимися был поставлен проблемный вопрос, ответ на который следовало сформулировать в конце урока: Какими знаниями необходимо обладать чтобы стать невидимками в реальной жизни?

Была выдвинута гипотеза: «Чтобы стать невидимкой, следует учитывать особенности окружающего пространства...». Проблемный вопрос, предполагающий совокупность последовательных действий, направленных на достижение конечного результата, позволяет вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность и придает уроку структурированность. На данном этапе урока были использованы: прием «проблемный вопрос» и эвристический метод обучения.

3 этап. Сёрчинг (поиск, сбор информации).

На этапе поиска и сбора информации обучающимся предстояло увлекательное путешествие по природным зонам нашей планеты с целью сбора необходимой информации для того чтобы научиться маскироваться и становиться невидимыми.

Текстовый материал, зашифрованный в QR коды, был представлен на английском языке и содержал информацию об особенностях природных зон Земли.

Обучающимся были предложены разноуровневые задания:

– задание базового уровня сложности заключалось в умении систематизировать предложенную информацию в таблицу (отобрать главное от второстепенного);

– задание продвинутого уровня сложности, подразумевало поиск ответов на вопросы по содержанию предложенных текстов и дискуссию об уникальных характеристиках каждой природной зоны и важности этих знаний в профессиональной деятельности офицера военной разведки.

Лексический материал в текстах представлял собой базовые географические понятия и термины: *temperature, precipitation, soil, animal world, steppe, natural area, forest, tundra, taiga, Arctic, Antarctic, equator, subtropical, mild (moderate, temperate), climate zone*. Обучающимся необходимо было подобрать к ним эквиваленты на русском языке с помощью интерактивной программы «*Word Wall*». Данный вид работы не вызывал затруднений у суворовцев, т.к. представленная лексика является международной. Организация работы посредством приема «межязыковой параллели» представляется наиболее эффективной на данном этапе, а также метод поискового чтения и CLIL-подход и элементы технологии образовательного путешествия позволили достичь поставленных целей наиболее успешным образом.

4 этап. Социо-конструкция (выработка коллективной версии, комментарии и групповое обсуждение).

На этапе создания проектов суворовцы составили модели камуфлированных костюмов, уместных в конкретных природных зонах, учитывали температуру, количество осадков, особенности почвы и животного мира, характерные той или иной природной зоне. Во время этого этапа обучающиеся сформулировали ответ на поставленный в начале занятия проблемный вопрос.

5 этап. Социализация (презентация продукта).

Благодаря коммуникативному подходу, используемому при обучении иностранному языку, способствующему преодолению языкового барьера, представители мини групп с легкостью презентовали свои проекты.

6 этап. Дебрифинг (обратная связь).

Суворовцы обсудили поставленные в начале занятия цели и успешность их достижения с помощью листа самооценки и стилизованной рефлексии, представляющей собой природные зоны Земли.

Насколько урок меня изменил:

- *Было пусто как в пустыне...*
- *Стало ясно и понятно как в степи и саванне...*
- *Приобрел столько же знаний, сколько флоры и фауны в лесу...*

На данном этапе урока были использованы следующие методы и элементы педагогических технологий: аналитико-синтетический и ассоциативный методы работы, элементы технологий развития критического мышления и рефлексивного обучения.

Возможность транслирования опыта: образовательная практика проведения бинарных уроков имеет универсальный характер и может быть реализована в любых общеобразовательных организациях, в том числе в довузовских образовательных организациях Минобороны РФ.

Перспективы реализации образовательной практики: бинарные уроки повышают познавательную активность обучающихся, укрепляют межпредметные связи, реализуемые на бинарном уроке, способствуют формированию у обучающихся метапредметных результатов: проводить причинно-следственные свя-

зи, строить логические рассуждения, используя понятия различных предметных областей знаний, помогают овладению навыками смыслового и поискового чтения текстов, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладевают умениями коммуникации, работе в группе; общаются к самостоятельной работе, поиску информации в различных источниках.

Список литературы

1. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – СПб.: КАРО, 2019. – 176 с.