(cc) BY

УДК 37

Льдокова Алла Геннадьевна
воспитатель
Лаврова Виктория Анатольевна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: мир профессий в обществе – сложная, динамичная и постоянно развивающаяся система. Классическая методика ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых на современном этапе становится недостаточно эффективной и требует применения новых решений. Неизменной остается ведущая детская деятельность – игровая, дополненная современными игровыми технологиями, мотивирующими познавательный интерес детей к труду взрослых.*

Ключевые слова*: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, квест-игра, кейс-технологии, мнемотаблицы, мозговой штурм.*

Постановление Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», ориентирует педагогов на повышение интереса детей к профессиональному миру взрослых, мотивируя зарождение мечты о собственном будущем и желании больше узнать о профессиях.

Практика показывает, что только 28% дошкольников имеют полные знания о труде взрослых, проявляют заинтересованность и эмоциональный отклик на отношение к данному труду. 40% детей не всегда могут точно изложить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

последовательность организации труда, проследить взаимосвязь между процессом труда и конечным продуктом деятельности человека определенной профессии. 24% детей не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых и не проявляют положительных эмоций при ознакомлении с профессиональным миром.

Также родители зачастую высказываются о не достаточной заинтересованности детей к их профессии, а некоторые взрослые даже считают, что нет необходимости беседовать с ребенком о своей работе.

Таким образом перед педагогами дошкольного образования стоят задачи: ознакомить дошкольников с многообразием профессионального мира; организовать соответственно в группе игровую деятельность; оснастить предметно развивающую среду; учитывать в познании мира профессий региональный компонент; повышать компетентность родителей в данном направлении.

Однозначно можно сказать, что только современные игровые технологии в дошкольном образовании могут воспитать у дошкольников позитивное отношение к миру профессий.

Ознакомление детей с трудом взрослых является традиционной составляющей дошкольного образования. Применение игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении всегда было востребовано, потому что игра позволяет ребенку «примерить» на себя важнейшие социальные роли, поучаствовать в реальных жизненных условиях. Каждая игра несет в себе дидактическую, развивающую и воспитывающую задачу, приобщает ребенка к нормам и ценностям общества, поэтому она эффективна и незаменима при знакомстве дошкольников с профессиональным миром взрослых на всех этапах его познания: знакомства, изучения, упражнения, закрепления и повторения. Для ознакомления с миром профессий применимы дидактические игры, сюжетно-ролевые, квест-игры, деловые игры (Кейс-метод).

В среднем дошкольном возрасте, 4–5 лет, дети начинают вхождения в социальный мир и знакомство с нормами поведения в нем. Они активно интересуются жизнью взрослых, но воспринимают информацию с визуальным

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подтверждением. Наглядно-образное мышление накладывает отпечаток на перечень тех профессий, с которыми педагоги могут познакомить дошкольников: шоферы, строители, медики, повара. В этот период рекомендуется начать создание Центра профессий.

Для последовательного познания особенностей профессии характеристики выстраиваются в следующий алгоритм, который применяется к каждой изучаемой профессии.

− название профессии;

− место работы;

− материал для труда;

− орудия труда;

− форменная одежда;

− трудовые действия;

− личностные качества;

− продукт (результат) труда;

− польза труда для общества, для других людей.

Подобранные картинки по каждому компоненту визуально помогают представить общую картину характерных особенностей данной профессии. Вставляя картинки в прозрачные кармашки «системного оператора» дети составляют мнемотаблицу. Актуальны дидактические игры: «Какие инструменты нужны человеку данной профессии», «Подбери специальную одежду работнику».

В Центре профессий можно сделать наглядное пособие Энциклопедия профессий, в которую войдут папки «Воспитатель», «Повар», «Шофер». В каждую папку поместить составленную ранее мнемотаблицу, сюжетные картинки, а также картотеку дидактических и сюжетно-ролевых игр по данной профессии. Например, папка «Шофёр», заполненная первоначальными представлениями, усложняется на последующих страницах разнообразным транспортом: грузовая машина, легковой автомобиль, маршрутное такси, автобус, трамвай, и даже грузовой гигант БелАЗ. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре дошкольники

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познакомятся не только с многообразием автомобилей, но и с особенностями профессии шофера на разных видах транспорта.

Такое же усложнение сюжета ролевых игр происходит и с другими играми: «Больница» («Поликлиника»), «Кухня» («Кафе») и т. д.

К 5 годам у дошкольников появляется способность к самостоятельному логическому мышлению. Поэтому игровая деятельность приобретает проблемный характер в виде созданных педагогами проблемных ситуаций. Например, знания профессии шофера помогало дошкольникам в дидактической игре «На каких средствах передвижения работает шофер?». Среди картинок с автомобилями теперь могут находиться изображения поезда, самолета, корабля, ракеты. Возникает вопрос: а кто управляет поездами, самолетами, ракетой, кораблем? Этот вопрос педагог может задать на подготовительном этапе деловой игры по методу кейса. Данная технология логично вошла в игровой комплекс мотивируя стремление к самостоятельному познанию новых профессий. На этапе «мозгового штурма» дошкольники анализировали характерные особенности труда летчика, моряка, космонавта. Дети, так же, как и раньше ,составляют мнемотаблицы и подбирают атрибуты и картинки к игровому комплексу.

В изучении профессий всегда необходимо учитывать региональный компонент, например наличие в нашем городе кондитерской фабрики «Славянка» и виртуальные экскурсии по ней помогли познакомить дошкольников с тремя новыми профессиями конфетчика, рецептурщицы и кладовщика готовой продукции.

Каждый город славен профессиями, представляющими нематериальное производство – это работники культуры и искусства. Здесь для дошкольников открывается профессиональный мир артистов, искусствоведов, костюмеров, художников – оформителей, реставраторов, рабочих сцены и других работников. С ребятами проводятся беседы о театре, рассматриваются иллюстраций, презентации о театре, музее, о кинотеатрах. Систематизирует знания о театральных профессиях мнемотаблица «Жизнь театра».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дошкольников 6–7 лет можно знакомить с профессиями в сельском хозяйстве. Многие уже знают о них по рассказам взрослых, но мало кто смог познакомиться с ними непосредственно. Поэтому с такими профессиями знакомимся в старшем возрасте, когда у детей развито образное мышление, сформировалась способность к схематизации и обобщению определенных представлений, когда складывается цельный образ сельскохозяйственного производства с многообразием его профессий. Начинать знакомство лучше с вопроса: где производятся продукты нашего питания? Для наглядности составляется ментальная карта, демонстрирующая отраслевое разделение сельского хозяйства. Дошкольники узнают о новых профессиях: агроном, садовод, фермер, полевод, механизатор, животновод, ветеринарный врач.

Также в подготовительной группе детям будет интересно узнать о редких профессиях: океанолог, картограф, вулканолог, почвовед, маркетолог.

Чтобы дошкольники смогли понять важность и необходимость «географических» профессий можно организовать квест-игру «Дорога исследователей к вулкану».

При этом необходимо продолжать пополнять Центр профессий и «Энциклопедию профессий» по всем разделам: иллюстрации, картинки, проспекты, мнемотаблицы.

Введение в профессиональный мир невозможен без помощи и участия родителей. Знакомство родителей с игровыми технологиями необходимо осуществлять через консультации, буклеты, памятки, рекомендованные для просмотра сайты. Рекомендуется провести с родителями беседу, мастер-класс, совместный праздник например «Ярмарка профессий».

Применение различных видов кейс-технологий позволит создать в проблемную ситуацию, вынуждающую дошкольников самостоятельно искать пути решения различных проблем в исследовании мира профессий. Кейс-технологии обеспечат ориентацию на практическое применение полученных знаний о профессиях не только в игровой деятельности, но и в дальнейшей жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Совместное обсуждения интересующих проблем о профессиональном мире, со сверстниками и родителями, значительно пополнит багаж знаний и расширит словарный запас детей, создаст эмоционально благоприятную атмосферу творчества и детской инициативы, наладит дружеские отношения не только в группе, но и в семье.

Грамотно и понятно составленная «Энциклопедия профессий» поможет дошкольникам ни один раз перелистывать страницы её папок, чтобы запомнить, а может даже и выбрать профессию уже сейчас.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии / Е.А. Алябьева. – Кн. 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 127 с.

2. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2019. – 146 с.

3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 251 с.

4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 2013. – 135 с.

5. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях: методическое пособие для воспитателей ДОУ / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

6. Фирсова Е.А. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Фирсова, Е.Н. Бондаренко // Образование и воспитание. – 2017. – №3.1. – С. 36–39. EDN YOYQCJ

7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

8. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. Долгоруков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.evolkov.net/case/case.study.html/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)