

УДК 37

Демидова Оксана Валерьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ЦРР №2 «Солнышко»

г. Мирный, Архангельская область

DOI 10.21661/r-561792/r

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОТРЯДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема экологического воспитания и формирования экологического мировоззрения у ребенка. Автором проведен анализ одной из новых форм работы по формированию экологической культуры мировоззрения личности – отрядного движения.*

***Ключевые слова:** отрядное движение, экологическое воспитание, экологическое мировоззрение.*

*Человека не может не занимать природа,
он связан с ней тысячью
неразрывных связей, он сын её.*

И. С. Тургенев

В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете. Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что, в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экология в системе дошкольного воспитания имеет большое значение как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания экологической культуры.

Экологическое воспитание детей необходимо начинать с детства, т.к. в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять её. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Формирование экологического сознания, экологической культуры мировоззрения личности в целом должна стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Выживание человека стало в наше время острой проблемой. Негативное воздействие на окружающую среду достигло запредельного уровня. Вырубка лесов, варварская эксплуатация природных ископаемых, вредные выбросы, отходы производства нарушают экологический и энергетический баланс нашей планеты и ведут к глобальному изменению климата на Земле, которое с каждым годом становится все ощутимее.

Общество не стоит в стороне от данной проблемы. Члены экологических движений организуют различные акции, активно участвуют в природоохранных мероприятиях, пропаганде экологических знаний, разработке предложений по сохранению и восстановлению природной среды.

Модернизация образования требует от педагогов работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития.

В нашем дошкольном учреждении постоянно идет поиск новых форм работы по формированию основ экологического воспитания детей и развитию экологической культуры взрослых. Одной из таких форм работы является детское отрядное экологическое движение.

В нашей группе был создан отряд «ЮЭД» (Юные эколята – дошколята), «Друзья природы».

Девиз: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи.

1. Развивать познавательный интерес к миру природы.
2. Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.
3. Расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей с помощью рисунков и поделок своими руками;
4. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Таблица 1

Перспективный план работы отряда – эколят «Друзья природы»

	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Лесная аптека» викторина о лекарственных растениях	сентябрь	воспитатели родители
2	«Овощное ассорти» праздник урожая (блюда из овощей)	сентябрь	воспитатели родители, дети
3	Конкурс рисунка «Дары природы»	октябрь	родители, дети
4	«Ярмарка игр» презентация атрибутов, игр	октябрь	воспитатели родители,
5	«День вторичной переработки» мастер-класс	ноябрь (15)	Воспитатели, родители
6	Экологический светофор (конкурс плакатов)	ноябрь	воспитатели родители, дети
7	Конкурс загадок, ребусов	декабрь	воспитатели родители, дети
8	«Эко мода» дефиле костюмы из бросового материала	январь	воспитатели родители
9	«У природы есть друзья – это Мы, и Вы и Я» литературный вечер (стихи, песни, сценки)	февраль	воспитатели
10	Всемирный день дикой природы круглый стол	март (3)	воспитатели родители, дети
11	Экологическая викторина «Юные знатоки природы»	март	родители

12	«День птиц» фольклорно – экологический праздник	апрель	воспитатели родители, дети
13	«День талантов» встреча в семейной гостиной викторина о природе	апрель	воспитатели родители, дети
14	«Экологическая радуга» спортивный праздник	апрель	воспитатели родители
15	«Праздник Солнца»	май (3)	воспитатели родители, дети
16	«Цветочная фантазия» Оформление цветника	май	воспитатели родители, дети
17	Организация выставки художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения	ежемесячно	воспитатели
18	Консультации для родителей	ежемесячно	воспитатели

Использование различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятий на природе, работа на опытном участке, рисование протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Формы работы по реализации работы отряда:

- наблюдения и экологические экскурсии по территории ДОУ;
- сюжетно-ролевые игры на территории ДОУ;

- создание (оформление) плакатов;
- беседы, чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картин;
- «уроки доброты и вежливости»;
- продуктивная деятельность;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание работы отряда включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитателей, детей и родителей). Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Список литературы

1. Положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-yekolyata-doshkolyata/polozhenie/> (дата обращения: 15.02.2024).