

УДК 37

Михайлова Татьяна Николаевна

воспитатель

Киргизова Зоя Михайловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №7 «Созвездие»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-561852

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Авторы описывают специфику коррекционного процесса тревожности у детей с этой проблемой.*

***Ключевые слова:** тревожность, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.*

*Если на душе тревога,
Если ощущаешь стресс,
Сделай быстро вдох глубокий,
Это первый твой прогресс!
На бумаге покалякай,
Руку посжимай в кулак,
Громко-громко ты поахай!
Нет тревоги, стресс – пустяк!*

Дошкольный возраст – это яркая, уникальная страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается

связь детей с ведущими сферами жизни – миром людей, природой, объективным миром; происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития в обратную сторону. Особую группу риска по возникновению ситуации психологического дискомфорта занимают дети с задержкой психического развития, количество которых стремительно растет. Для их адаптации и профилактики у них более значительных нарушений необходимо организовать специальную коррекционную помощь уже в дошкольном возрасте. Помощь должна осуществляться комплексно, то есть она должна быть направлена не только на коррекцию познавательной сферы, но и на коррекцию эмоциональной сферы, помогая детям с задержкой психического развития легче адаптироваться к окружающей среде.

Одна из важных проблем – это большое количество страхов и повышенный уровень тревожности у детей с задержкой психического развития. Проблема возникновения тревожности заключается не только в индивидуальных особенностях детей, но и в том, что на ребенка оказывают влияние неблагоприятные факторы. Тревожность в детстве – это нормально, так как они обусловлены возрастными особенностями и со временем проходят. Но если неблагоприятные факторы продолжают влиять на ребенка, то вскоре страхи могут перерасти в фобии, а тревожность может закрепиться в качестве черты характера.

Вопросом коррекции тревожности у детей с ЗПР занимались многие исследователи, такие как Т.А. Власова, Г.М. Бреслав, Г.А. Волкова, А.И. Ильина, Е.А. Серебрякова и др.

Р.С. Немов определяет тревожность как постоянно или ситуативно проявляемое свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

По определению С.С. Степанова, тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи.

Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, они остро реагируют на них, поэтому чаще всего стремятся избегать выполнения действий, которые вызывают затруднения, так, например, они могут отказаться от рисования, художественного конструирования, выполнения поручений педагога, если считают, что плохо справятся с поставленной задачей.

Исследование проявлений тревожности приобретают особую значимость, когда речь идет о детях с нарушениями развития, социализация личности которых и без того оказывается осложненной спецификой дефекта.

Дети с задержкой психического происхождения часто испытывают состояние тревожности, под которым психологи, в самом общем виде, понимают такое состояние человека, при котором у него проявляется повышенная склонность к переживаниям, опасениям и беспричинному беспокойству, имеющее отрицательную эмоциональную окраску.

Если говорить о детях с ЗПР, то проблема тревожности, страхов осложняется факторами их физиологической и психологической незрелости, сочетанием резидуально-органических нарушений деятельности мозга и задержки темпов психического развития (Н.Л. Белопольская, Т.А. Власова, З.И. Калмыкова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Менчинская, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова и др.)

По мнению Н.В. Бабкиной, старшие дошкольники с задержкой психического развития, отличающиеся от сверстников с нормой психического развития неустойчивостью эмоциональной сферы и недоразвитием компенсаторных и психозащитных возможностей меньше защищены от воздействия негативных ситуаций, в результате чего у них чаще появляются страхи, боязнь, тревожность.

Е.Л. Винникова и Е.С. Слепович говорят о том, что детей с ЗПР беспокоит негативное отношение к себе со стороны взрослых и сверстников. У них обнаруживается переживание безысходности своего положения, отсутствия позитивных перспектив, появляется установка на аддитивные формы поведения как способ ухода от переживания своей неполноценности. Исследователи отмечают, что дети с ЗПР тяжело переживают их принятие или непринятие ближайшим окружением, что

приводит к внутриличностному конфликту в процессе самовосприятия, к негативным установкам по отношению к себе. А данные личностные особенности детей с ЗПР будут сопровождаться повышенной личностной тревожностью.

У детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой личности и относительно обратима при проведении соответствующих коррекционных психолого-педагогических мероприятий.

В коррекционной работе используются самые разнообразные виды игр, например: ролевые, настольные, подвижные, творческие, но особое место среди различных видов игр, в коррекционной педагогике при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР занимает дидактическая игра, которая, в самом общем смысле, представляет собой сочинение игровой и обучающей (коррекционной задачи) и даёт возможность дефектологу в процессе игры производить изучение уровня развития ребёнка и корректировать отклонения.

В коррекционной работе педагога-дефектолога с детьми с задержкой психического развития практически всегда происходит сочетание нескольких методов и приемов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества самого ребенка, педагогического персонала и родителей ребенка.

Таким образом, процесс коррекционного воздействия на детей с задержкой психического развития происходит в условиях, специально организованных для таких детей групп детского сада. Методы коррекции в работе с детьми с задержкой психического развития используются в процессе дефектологического сопровождения. Основной целью дефектологического сопровождения детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимулирования психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Просвещение, 2015. – 168 с.
2. Власова Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т.А. Власова, К.С. Лебединская // Дефектология. – 2018. – №6. – С. 54–59.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2016. – 144 с. EDN XMQGXI
4. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии / М.С. Певзнер. – М.: Юрайт, 2016. – 168 с.
5. Захарова Т.В. Особенности понимания и отражения в речи причинно-следственных отношений детьми дошкольного возраста с ОНР / Т.В. Захарова, К.Н. Никульникова // Логопед. – 2010. – №6 (46).
6. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Трикта, 2013.
7. Слепович Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович. – СПб.: Речь, 2008. EDN QXSWGJ
8. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие / Н.Ф. Талызина. – М.: Academia, 2013. – 288 с.
9. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от трех до пяти лет (О формировании предложений в речи детей) / В.И. Ядэшко. – М.: Просвещение, 1966.
10. Яссман Л.В. Основы детской психопатологии / Л.В. Яссман, В.Н. Данюков. – М.: Инфра-М, 1999. – 254 с.