

УДК 37

Лунева Марина Юрьевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются логические игры математического содержания как один из способов умственного развития дошкольника в целом. Автор дает анализ научных изысканий некоторых исследователей в этой сфере.

Ключевые слова: математические представления, дидактические игры, умственное развитие дошкольника.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Активность ребёнка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных развивающих играх. Взрослый создаёт условия и обстановку, при этом инициатива в развёртывании игры, действия принадлежит ребёнку.

Играя и занимаясь с детьми, способствуем развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями объектов, числами;
- выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме, величине;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Целью математического развития детей выступает «не столько накопление определенного объема математических знаний и формирование связанных с ними понятий, сколько интеллектуальное развитие ребенка, формирование специфических сенсорных, познавательных и умственных действий и умений, соответствующих компетенций и интегративных качеств личности в процессе освоения образовательной программы сначала детского сада, а затем школы» [3, с. 78].

Математика имеет свою отличительную особенность уникальности развивающего эффекта. Развитие элементарных математических представлений лежит в основе умственного воспитания ребенка, его познавательных способностей, в частности, учит мыслить последовательно, логично и доказательно выстраивая рассуждения [2, с. 80].

Дети до школы овладевают лишь начальными знаниями из области математики: представлениями и понятиями, умениями устанавливать отношения и зависимости, выполнять математические действия [1, с. 73].

Н.И. Фрейлах под развитием дошкольников понимает сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций [2].

Е.И. Щербакова под математическим развитием дошкольников понимает качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций [1, с. 81].

Систематически организованный образовательный процесс при формировании математических представлений у детей можно представить цепочкой последовательных переходов от работы в зоне актуального развития ребенка к зоне

его ближайшего развития, которая становясь зоной актуального развития, вновь должна ориентироваться на работу в зоне ближайшего развития и т. д. [4, с. 56].

Е. И. Щербакова отмечает, что среди задач по формированию элементарных математических знаний следует выделить:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- овладение математической терминологией;
- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее интеллектуальное развитие ребенка [1].

Эти задачи чаще всего решаются воспитателем одновременно на каждом занятии по математике, а также в процессе организации разных видов самостоятельной детской деятельности.

Математическое образование направлено на освоение дошкольниками представлений, которые являются предпосылкой формирования математических понятий. Математические представления, постигаемые ребенком на эмпирическом, чувственном уровне, называют элементарными. Стоит подчеркнуть, что формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Список литературы

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2000.
2. Фрейлах Н.И. Ф86. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – М.: Инфра-М, 2006.
3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования / Н.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2022

4. Казанцева Е.А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е.А. Казанцева. – Курган: КГУ, 2021. EDN ОСВЕОВ

5. Шипилова Т.А. Статья на тему: Значение математического развития детей старшего дошкольного возраста / Т.А. Шипилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/13/statya-na-temu-znachenie-matematicheskogo-razvitiya-detey-starshego> (дата обращения: 22.02.2024).