

УДК 37

Петрова Оксана Анатольевна

воспитатель

Детский сад №51 ОАО «РЖД»

г. Рыбное, Рязанская область

DOI 10.21661/r-561865

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлен вопрос об использовании нетрадиционных методов в работе по развитию интеллектуально-речевой, познавательной и творческой работе с дошкольниками. Автором раскрыты такие инновации, как: игры на липучках, 3D-книги, познавательные игры с фонариком, QR-коды, «Рюкзачок – чемоданчик знаний».*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, инновационные технологии, дошкольный возраст.*

Сенсорное и познавательное развитие дошкольника – это развитие его восприятия и формирование образов и представлений о характеристиках и свойствах предметов (сенсорных эталонов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе), также целостных представлений об окружающем мире.

Я хочу представить некоторые нетрадиционные виды работ с дошкольниками по их сенсорному воспитанию.

1. Игры на липучках. В данных играх объекты крепятся к карточкам с помощью липучек. Детям предлагается найти, какие карточки прикрепить к другой, и крепко соединить липучки, чтобы фигурка прочно держалась на картинке.

Дошкольники с увлечением прилепляют и снова отлепляют картинки, что повышает познавательную мотивацию детей к занятиям, а значит, результативность образовательной работы.

Пособие на липучках многофункционально: оно развивает внимание детей и удерживать его в течение всего занятия. Развивается мелкая моторика, лов-

кость и координация движений, звуковая культура речи, формируются сенсорные эталоны, связная диалогическая и монологическая речь, элементарные математические представления, ребенок через объекты и картинки и их обсуждение, беседуя по ним знакомится с окружающим миром, развиваются познавательные процессы и эмоциональная сфера.

Детали просто приклеиваются и так же просто снимаются. У ребёнка возникает меньше сложностей с технической частью игры, поэтому он сосредотачивается на главной задаче – правильно расставить элементы.

Игры на липучках ламинированные, а значит долговечные. Их можно использовать много раз. Сломать и потерять объекты и картинки почти невозможно, поскольку они гибкие и надежно удерживаются на полотне.

В играх с ними дошкольники определяют цвета, ищут геометрические фигуры, составляют цепочки из фигур определенных цветов, находят сходство и различия во внешних контурах рисунков. Игра с липучками направлена на развитие логического, абстрактного и ассоциативного мышления, эмоционального интеллекта и зрительного восприятия.

2. Также мною создано игровое пособие «3D-книги». объемные иллюстрации создают иллюзию движения на каждой странице. Чтение превращается в интересную игру. Такие книги – не просто развлечение, это вид искусства. Изображения работают вместе с текстом, чтобы рассказать историю.

Развивающие 3D-книги по разным областям знаний отличаются от обычной книги тем, что, листая и читая 3D-книгу, у воспитанников есть возможность не только рассмотреть всех персонажей, но и выполнить действия с ними (крутить, опускать вверх и вниз, прятать одну картинку за другую, сделать плоскостное изображение объёмным и прочее).

Использование 3D-книги побуждает ребенка к познавательной и исследовательской деятельности, развивает самостоятельность в познании экономит время воспитателя.

Замечательно, если в книге текст будет рифмованный, потому что ребенку будет проще запомнить текст с опорой на 3D-картинки. Фактически, это книги

с объемными иллюстрациями, что позволяет педагогу превратить чтение в игру и помочь детям научиться понимать значения слов на изображениях.

3. Еще одно мое ноу-хау – познавательные игры с фонариком. Не знаю, кому интереснее, мне или детям! Игры со светом – доступный и зрелищный вид занятий с дошкольниками. Для них это настоящая магия! Фонарик – это не игрушка, но с помощью фонарика дети чувствуют себя волшебниками.

Суть игр – посветить фонариком на картинку, склеенную с 2 сторон, на одной из которой изображен предмет, и узнать, кто спрятался за ней?

Для детей младшего дошкольного возраста предлагается игра «Кто в банке?» (при подсветке фонариком проявится бабочка).

Создается данная игра с помощью Microsoft Word. Нужно вставить таблицу. Число столбцов и строк зависит от размера карточек. Создаем 2 таблицы на разных листах. А затем в каждую ячейку в таблице вставляем изображение, в нашем примере – это банка. Затем в каждую баночку во второй таблице вставляем рисунки насекомых. Распечатываем два листа и склеиваем их так, чтобы лист с пустыми банками был над насекомым. Разрезаем, ламинируем – готово!

Дошкольникам рекомендуется включить фонарик и направить свет на банку с тыльной стороны. Насекомых хорошо видно и дети с легкостью ответят на вопрос «Кто в банке?» Как только убирается свет, детям опять видна только пустая банка. Данная игра решает множество задач по лексической теме «Насекомые». Для воспитанников я рекомендую сделать много подобных игр, которые будут затрагивать все области познания.

4. Еще одно мое инновационное методическое пособие – это «Рюкзачок – чемоданчик знаний». Это своего рода кейс, куда дети совместно с педагогом и родителями собирают интересную информацию на различные темы, например «Обитание диких животных», «Безопасность в интернете» и др. Такой чемоданчик может быть результатом исследовательского проекта.

5. Дошкольник сегодня относится к поколению «альфа», он прогрессивен и имеет доступ к любой информации, свободно владея с раннего возраста раз-

личными гаджетами. Я вовлекла дошкольников и родителей в познавательную деятельность с помощью QR-кодов.

Их можно использовать в совместной, игровой, проектной деятельности, организовывать пространства, а также применять в воспитательной работе.

В совместной деятельности можно создать различного рода справочные материалы, подсказки, ответы, тесты. В игровых квестах QR-коды могут выступать, как заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о музейном экспонате, считав код.

Особенно эффективно использование технологии QR-кода как элемента дополнительной реальности во время образовательной деятельности как в группе, так и на прогулке (можно услышать пение птиц, шум ветра, воды, фрагмент музыкального произведения или даже любимую мелодию, увидеть необходимую картинку и мультфильм, всегда можно иметь под рукой такую картотеку, поскольку она не занимает много места; при проведении запланированной экскурсии на объектах маршрута можно разместить QR-коды в помощь педагогу.

В группе имеется книжный уголок, где дети любят проводить время. Прикрепив QR-коды на книги, дети могут прослушать любимую аудиосказку, рассматривая иллюстрации.

А как вы думаете, а как мы можем использовать QR-код в уголке природы? Прикрепив QR-коды на горшки с цветами в группе у воспитателя всегда под рукой, есть ссылка на сайт с информацией про этот цветок. На памятках в уголке природы имеются QR-коды, которые содержат видео информацию («Как ухаживать за комнатными растениями», «Комнатные растения»).

В результате использования многофункциональных дидактических игр, я достигла определенной цели – это развитие творческой активности дошкольника, развитие самостоятельности в выборе способов действий в различных ситуациях.

Список литературы

1. Бояркина Т. Создание 3D-книги / Т. Бояркина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://boytamara.blogspot.com/p/blog-page_17.html
2. Жбанова И.В. Развивающие игры и игры на липучках как перспективное средство развития детей дошкольного возраста / И.В. Жбанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/05/07/razvivayushchie-igry-i-igry-na-lipuchkah-kak-perspektivnoe-sredstvo>
3. Сулеймонян Д. Игры с фонариком как инновационный подход в овладении знаний дошкольниками / Д. Сулеймонян [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-s-fonarikom-kak-inovacionyi-podhod-v-ovladieni-znani-doshkolnikami.html>
4. Шабалина С.С. Игры на липучках как способ развития познавательной активности детей дошкольного возраста / С.С. Шабалина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://solncesvet.ru/magazine_work/37128/