

УДК 740

**Абдурахмонов Умиджон Усмонович**

магистр, старший преподаватель

Ташкентский университет прикладных наук

г. Ташкент, Республика Узбекистан

DOI 10.21661/r-561962

## **МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА**

***Аннотация:** интеллектуальный потенциал общества объясняется не простой суммой индивидов, составляющих его интеллектуальный потенциал, а проявлением состояния качественных изменений. Любая попытка измерить интеллектуальный потенциал с помощью формул приводит к его рассмотрению как простой арифметической суммы. В результате деятельности личности качественное состояние интеллектуального потенциала общества, реализация его интеллектуального потенциала, по-видимому, определяют уровень развития общества и всех его подсистем: экономической, обеспечивающей производство продукции, удовлетворяющей материальные потребности людей.*

***Ключевые слова:** философия, интеллектуальный потенциал, социальный институт, человек, социальный институт, группа, социальная система, наука, мотивация.*

В современном обществе институциональные изменения в сфере науки и образования, во-первых, направлены на повышение качества преподавания и уровня научного потенциала, во-вторых, служат обеспечению конкурентоспособности национальной экономики на основе развития инноваций. Поэтому в нашей республике определены приоритетные задачи по повышению интеллектуального потенциала и широкому внедрению в них системы стимулирования. Здесь следует отметить, что если принять во внимание, что перспектива Нового Узбекистана напрямую зависит от молодежи, то это показывает актуальность теоретических исследований по формированию

интеллектуальных качеств у молодежи. Это воплощается в качестве движущей силы механизма общественного развития. Поэтому анализ процессов, происходящих в жизни общества, имеет практическое значение. В связи с этим, как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: «В сегодняшней ситуации, когда глобализация и конкуренция в мире становятся все более интенсивными, если мы не будем готовить высокообразованные кадры во всех сферах, мы можем отстать от развития». Знание понимается как собственность человека, раскрывающего его на практике. В философском энциклопедическом словаре знание объясняется как «результат понимания действительности, совокупность сведений о различных сферах действительности, познавательная основа человеческой деятельности». Знание определяется размером и качеством материальных и нематериальных благ разной степени надежности, а также их зависимостью от интеллектуальных, творческих, эстетических и других систем. Социальная деятельность имеет дело с деятельностью по размещению знаний в цепи взаимосвязанных действий. Следует подчеркнуть, что не все знания «обобщаются» в трудовых процессах. Существуют также интуиции и основанные на них знания, которые представляют собой просто действия разума субъекта. По содержанию знания являются результатом активной деятельности субъекта, интеллектуальных и эмоциональных действий. С этой точки зрения основная цель знаний – организация и регулирование социальной деятельности. В связи с этим можно выделить как минимум две особенности интеллектуального потенциала: с одной стороны, активация – способность реализовываться в деятельности; с другой стороны – собирание деятельности множества индивидов вокруг одной системы как условие последовательного существования любого общества.

Несмотря на частое использование понятия «интеллектуальный потенциал», необходимость его анализа и определения остается актуальной проблемой. Если мы обратим внимание на употребление понятия «авторитет», то увидим, что этот термин часто применяется к социальным событиям и процессам. В процессе социальной практики эта категория может проявляться в

«научном потенциале», «производственном потенциале», «потенциале страны» и других формах. Понятие «авторитет» – одно из важнейших понятий философии Аристотеля. Он использовал его вместе с понятием «действие», то есть эффективность и возможность подчеркивались как его крылья.

Анализ понятия «интеллектуальный потенциал» включает рассмотрение категории «интеллект». Психология занимает ведущее положение среди комплекса научных наук, изучающих интеллект. По нашему мнению, Г. М. Андреева «Разум человека под Интеллектом воплощает в себе всю совокупность психических способностей человека, включая целостность и гармонию рефлекторной деятельности мозга, а это требует тогда рассматривать интеллект как целостный. В этом понятии воплощены основные рамки умственных способностей человека, которые анализируют и оценивают информацию, создают новые формы логической деятельности. Поэтому интеллект непосредственно связан с деятельностью отражения и проявляет окружающую действительность на разных интеллектуальных уровнях. При этом можно выделить 2 типа интеллектуальных уровней.

1. Уровень здорового мышления – он отражает простой вид практической деятельности, возникающий в непосредственных условиях жизни личности. Этот уровень проявляется в форме здравого смысла, который называется естественным интеллектом.

2. Уровень интеллектуального мышления – на основе устойчивых структур научного знания он усваивает законы, методы, правила, нормы, определяющие отношения людей в обществе. Разум требует изучения наиболее устойчивых форм человеческого знания.

Анализ интеллектуального потенциала как философской категории включает исследование его характеристик, связей, значимости для личности и общества как смысловой основы. Ни одно общество не может существовать без определенной системы знаний, начиная с самого простого уровня – без передачи социального опыта. Любая социальная система для своего функционирования и развития нуждается в разнообразных знаниях, существующих в обществе изначально. Таким

образом, выделяют следующие необходимые знания: во-первых, знания об окружающей среде, к которым относится природная среда, биологическая природа человека, вне которых невозможна работа как целенаправленная деятельность; во-вторых, знание способов действия в данной среде (охота, земледелие, изготовление орудий и т. д.); в-третьих, различные формы отражения социальных отношений между индивидами, необходимые для поддержания (или разрушения) социальной системы, для обеспечения совместной деятельности по укреплению (или разрушению) этих социальных отношений.

В целом интеллект – это система механизмов, позволяющая создать субъективную картину изменений, происходящих «внутри» человека. Поэтому интеллектуальный потенциал по-разному трактуется в классификациях разных дисциплин. Но интеллектуальный потенциал не может ограничиваться творческой деятельностью интеллектуалов. Потому что интеллектуальный потенциал включает в себя знания, позволяющие выполнять определенные экономические и социальные задачи не только отдельных лиц, занимающихся сложным умственным трудом, но и всего населения. На основании изложенных теоретических подходов можно сделать следующие выводы, представленные ниже.

1. Категории интеллектуального и интеллекта целесообразно изучать как отдельную целостную систему в рубрике философских наук и регулярно освещать ее место и роль в современном обществе.

2. Изучая интеллектуальный потенциал как философскую проблему, мы сможем создать его парадигму, то есть в нашем философском анализе интеллектуального потенциала вынести на обсуждение научного сообщества его определение как социальной проблемы, это Категория – рациональная научная категория, принятая научным сообществом, следует обратить внимание на модель-парадигму деятельности.

3. В нашем философском анализе содержания и структуры понятия интеллектуального потенциала важно осветить ретроспективные подходы, основанные на специфике каждого периода.

### ***Список литературы***

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на Молодёжном форуме, состоявшемся 25 декабря 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yuz.uz/news/vstuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyoeva-na-forume-molodeji-uzbekistana>
2. Богданов В.А. Социально-психологические свойства личности / В.А. Богданов. – Ленинград, 1983. – 66 с.
3. Осипов В. Философский энциклопедический словарь / В. Осипов. – М.: Инфра-М, 1998. – 488 с.
4. Узков О.Х. Развитие творческих способностей как фактор повышения интеллектуального потенциала / О.Х. Узков // Педагогика и психология в современном мире. – 2022. – Т. 2. №17. – С. 26.
5. Наримбаева Л.К. Технологии развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся / Л.К. Наримбаева // Академические исследования в области педагогических наук. – 2022. – Т. 3. №6. – С. 279.