

УДК 378.096

Мулявина Элеонора Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры»

г. Тюмень, Тюменская область

DOI 10.21661/r-561970

**ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ:
АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: автор излагает опыт синхронизации документов, определяющих содержание образования направления подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности. Показывает, как дисциплины учебного плана, основная образовательная программа, система заданий для внеаудиторной исследовательской работы студентов приводятся в соответствие с требованиями работодателей, выраженными в профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности».

Ключевые слова: профессиональный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа, учебный план, учебно-исследовательская работа студентов.

Ключевые задачи библиотечной отрасли на современном этапе определены «Стратегией развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» [1], а компетенции, необходимые работникам библиотек зафиксированы в профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» [2].

Эти базовые документы, в свою очередь, указывают вектор развития библиотечного образования, которое, однако, в настоящее время претерпевает не простые времена. В профессиональном сообществе происходит концептуальное осмысление его сущности как «общегуманитарного, с одной стороны и сугубо прикладного, связанного с многообразными элементами современной системы медиатизированных коммуникаций, с другой» [3].

Решение задач подготовки кадров, отвечающих социальному запросу и нормативным требованиям возможно только в условиях вуза культуры, где есть основания для интеграции уровней библиотечного образования (бакалавриат, магистратура, повышение квалификации, профессиональная переподготовка) и создана специальная образовательная среда.

В Тюменском государственном институте культуры эта миссия возложена на одну из старейших кафедр института – кафедру библиотечно-информационной деятельности. За более, чем тридцатипятилетний период своего развития, кафедра подготовила около 1400 специалистов библиотечного дела, каждый шестнадцатый из которых получил диплом с отличием. Выпускники кафедры занимают ведущие, в том числе руководящие, позиции в учреждениях социально-культурной сферы региона и за его пределами.

В настоящее время в институте ведется двухуровневая подготовка библиотечных кадров по направлениям 51.03.06 и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», реализуется целый спектр дополнительных профессиональных образовательных программ.

Содержание подготовки библиотечных специалистов определяется объективными потребностями общественной жизни, приоритетами государственной культурной политики, экспертными мнениями ученых, профессиональным стандартом библиотечно-информационной деятельности и федеральным государственным образовательным стандартом. Оно соединяет в себе, по выражению В. К. Клюева «фундаментальный и прикладной аспекты» [4]. После вступления в силу профессионального стандарта в марте 2023 года необходимость интеграции этих составляющих стала очевидной. Синхронизация требований профстандарта с содержанием образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 №1182 (регистрационный номер №49573 от 09.01.2018), потребовала от нас большой подготовительной работы. Предваряя текущий учебный год, мы сделали анализ профес-

сионального стандарта, соотнеся обобщенные трудовые функции и трудовые функции с дисциплинами учебного плана. Актуализация основной образовательной программы (ООП) на основе профстандарта осуществлялась с учетом того, что профстандарты определяют виды профессиональной деятельности, их цели, устанавливают обобщенные трудовые функции, которые базируются на конкретных трудовых функциях. ООП отражают компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса, государственную итоговую аттестацию выпускников. Ниже представлена попытка синхронизации профессионального стандарта с учебным планом основной образовательной программы направления подготовки бакалавров 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

Обобщенная трудовая функция А «Библиотечно-информационное обслуживание пользователей», включающая в себя трудовые функции А\01 («Стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки»), А\02 («Библиотечно-информационное обслуживание детей»), А\03 (Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья»), А/04 («Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий»), раскрывается в содержании одноименной дисциплины учебного плана «Библиотечно-информационное обслуживание», а также в дисциплине «Библиотековедение». Трудовая функция А/05 («Ведение библиотечных сайтов / порталов, сетевых социальных сервисов») – разворачивается в дисциплинах «Автоматизированные информационные системы», «Информационные технологии».

Обобщенная трудовая функция В «Формирование, учёт и обработка библиотечного фонда» раскрывается через трудовые функции В/01 («Комплектование библиотечного фонда печатными и электронными документами, сетевыми ресурсами»), В/02 («Учёт и обработка библиотечного фонда»), которые, в свою очередь, находят отражение в содержании дисциплины «Библиотечный фонд».

Обобщенная трудовая функция С «Организация и сохранение библиотечного фонда» осваивается через овладение студентами необходимых компетенций

для выполнения трудовых функций: С/01 («Организация, обеспечение сохранности и безопасности библиотечного фонда»), С/02 («Организация и технология работы с фондом редких и ценных книг, книжных памятников»), С/03 («Микрокопирование и оцифровка библиотечного фонда») в процессе освоения теоретической и практической частей дисциплины «Библиотечный фонд».

Обобщенная трудовая функция Д «Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки» раскрывается через трудовые функции D/01 («Аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке»), D/02 («Организация и ведение электронных / традиционных каталогов библиотеки»), находящее отражение в содержании дисциплин: «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий», «Аналитико-синтетическая переработка информации».

Обобщенная трудовая функция Е «Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке» профстандартом представлена в четырех трудовых функциях: Е/01 («Справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки в стационарном и дистанционном режимах»), Е/02 («Информационное обслуживание пользователей библиотеки в стационарном и дистанционном режимах»), Е/03 («Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечно-информационных продуктов»), Е/04 («Формирование краеведческих библиотечно-информационных ресурсов, создание и продвижение краеведческой библиографической информации») и раскрывается в содержании дисциплин: «Библиографоведение», «Библиотековедение», «Информационные продукты и услуги», «Информационные технологии», «Информационные ресурсы».

Обобщенная трудовая функция F «Библиотечная исследовательская, методическая и проектная деятельность» раскладывается на три трудовые функции: F/01 («Библиотечная исследовательская работа»), F/02 («Библиотечная методическая работа»), F/03 («Библиотечная проектная деятельность») и раскрывается в содержании учебных дисциплин: «Библиотековедение», «Менеджмент библио-

точно-информационной деятельности», «Проектирование в библиотечно-информационной сфере».

Из представленного соотношения следует, что все шесть обобщенных трудовых функций, а также их составляющие трудовые функции находят отражение в содержании специальных дисциплин учебного плана.

Но в наш медийный век специалист по информации должен изучать не только сугубо библиотечные дисциплины, но и те, которые помогут ему овладеть информационными технологиями. Это такие, как «Информационные продукты и услуги», «Информационное право», «Информационные технологии», «Диагностика и моделирование информационных систем», «Информационные ресурсы», «Информационная безопасность» и т. д. При освоении этих дисциплин студент также овладевает компетенциями, необходимыми для выполнения видов профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа предполагает не только аудиторную, но и учебно-исследовательскую работу. Организовать деятельность студентов в русле актуальных проблем библиотечной науки и практики позволяет разработанная на кафедре БИД система курсовых работ.

Так, первокурсник выполняет реферат, отрабатывая навыки поиска информации на базе печатных и электронных источников с обязательным использованием электронных библиотек и электронных библиотечных систем (Elibrary, «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань»

и др.), а затем в конце учебного года создает лонгрид в качестве курсовой работы. Эта форма позволяет обучающимся освоить методы анализа и синтеза информации, выполняется на онлайн-платформах Padlet или Tilda Publishing в виде объемного структурированного текста с мультимедийными элементами.

На втором курсе студент готов к созданию гипертекста с элементами интеллект-карты и антиреферата. Нелинейная структура гипертекста должна быть представлена в печатном и электронном виде как модель, которая наполняется содержанием, с обозначением направлений перехода от одного ее элемента к другому. Подготовка антиреферата в конце второго года обучения нацелена на овладение техно-

логиями структурирования печатных и электронных документов, выявление цели рассматриваемого документа, его актуальности, логики построения текста и т. д.

К третьему курсу у студента достаточно компетенций для подготовки электронного библиографического обзора. Готовя его, он описывает различные виды документов: печатные источники, веб-библиографические сведения об интернет-ресурсах (сайтах, порталах), графический компонент (обложки книг, фотографии авторов документов). Оценивается полнота выявления документных источников, уровень владения технологиями библиографирования документов. На следующем этапе студент демонстрирует свою готовность к выполнению трудовой функции А/04 «Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий». Обучающийся разрабатывает методическое досье массового мероприятия, предоставляя комплекс методических решений, описывающих стадии подготовки и проведения библиотечного массового мероприятия от замысла до создания пакета сопровождающих документов (положение, смета расходов, договоры с юридическими и физическими лицами и т. д.).

К завершающему году обучения бакалавр готов разработать социокультурный проект, демонстрируя навыки выбора темы проекта, возможной базы его внедрения, способен обосновать актуальность своего выбора. На защите проекта студент отстаивает его значимость для активизации творчества пользователей библиотек. Заключительной работой в этом цикле является научный реферат, представляющий собой теоретический, историографический, библиографический обзор темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Он содержит терминологический анализ, сопоставление разных точек зрения, раскрытие перспектив решения обозначенной проблемы. Этот жанр логично подводит обучающегося к созданию серьезного информационного продукта в виде теоретической главы ВКР [5].

Жанры курсовых работ, предлагаемых студентам, вариативны. По мере их появления они становятся востребованными и находят отражение в системе заданий самые современные формы работы. Результаты своих исследований студенты могут апробировать на организуемой кафедрой ежегодной Всероссий-

ской научно-практической конференции, посвященной Дню российских библиотек и всероссийской тематике года.

Думается, что актуализация содержания профессионального образования, отражающая требования времени, формирование профессиональных компетенций, освоение видов профессиональной деятельности и знакомство с трудовыми и обобщенными трудовыми функциями позволит бакалаврам стать профессионалами библиотечного дела, которых сейчас так ждет работодатель. Спрос на выпускников нашего направления в последнее время в регионе довольно высок. Это связано и с модернизацией имеющихся, и открытием новых модельных библиотек, и с обновлением штата социально-культурных учреждений за счет притока молодых кадров. Хотелось бы, чтобы решение проблемы обеспечения библиотек профессиональными кадрами не тормозилось низкими контрольными цифрами приема на места, финансируемые из федерального бюджета, и выбор абитуриентов не ограничивался наличием обязательного для поступления на наше направление ЕГЭ по литературе.

Список литературы

1. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 года №608-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.docs.cntd.ru/document/573910950> (дата обращения: 23.02 2023).

2. Профессиональный стандарт 04.016 «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=116630 (дата обращения: 23.02 2023).

3. Тургаев А.С. Подготовка кадров в библиотечно-информационной сфере (опыт Санкт-Петербургского государственного института культуры) / А.С. Тургаев // Библиотековедение. – 2016. – Т. 65. №5. – С. 487–492. EDN YKOPGF

4. Суворова В. Разгадывая культурный код / В. Суворова // Библиотека. – 2023. – №7. – С. 6–16.

5. Гракова Е.В. Курсовые работы направления подготовки 51.03.06. Библиотечно-информационная деятельности: методические указания по написанию и защите / Е.В. Гракова, М.Ф. Кряжева, М.В. Маслакова; под ред. Э.А. Мулявиной. – Тюмень: РИЦ ТГИК, 2023. – 148 с.