

УДК 37

Кириллова Евгения Олеговна

воспитатель

Филимонова Мария Михайловна

воспитатель

Дмитриева Ольга Федоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-562052

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
СО СВЕРСТНИКАМИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Аннотация: в статье обосновывается необходимость формирования взаимоотношений со сверстниками у дошкольников в условиях инклюзивной образовательной среды как одной из актуальных проблем в современной педагогической науке и общества в целом.

Ключевые слова: формирование, взаимоотношения, сверстники, дошкольники, инклюзивная образовательная среда.

Потребность в общении у дошкольников – одна из основных социальных потребностей. С возрастом потребность в общении расширяется и углубляется как по форме, так и по содержанию. При этом в дошкольном возрасте особенно остро проявляется потребность в общении со сверстниками у детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в выборе конструктивных способов решения проблемных ситуаций в процессе общения, в позитивных отношениях со сверстниками в инклюзивных группах. Общение со сверстниками занимает ведущее место в развитии интеллектуальных, речевых, эмоциональных и нравственных задатков в

дошкольном возрасте. Социальное, личностное и физическое развитие дошкольника связано с тем, как складываются его отношения со сверстниками.

С каждым годом все большее значение в оценке уровней и тенденций инвалидности населения приобретает детская инвалидность. Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и с особыми возможностями здоровья, которые практически не могли получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались дети с нормативным развитием.

Одним из направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является улучшение перспективы детей с ОВЗ получать образование перед школой. Данное обстоятельство требует выстраивания новых образовательных стратегий для взаимодействия в условиях инклюзивной образовательной среды, как для детей с ОВЗ, так и для детей с нормативным развитием.

Основным критерием эффективности инклюзивного образования являются успешная социализация, развитие социального опыта во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, коммуникативные умения и навыки ребенка с особыми образовательными потребностями.

Профессия воспитателя детского сада специфична, она отличается от других педагогических профессий тем, что воспитатель дошкольного образовательного учреждения не только наблюдает за детьми и осуществляет воспитательную деятельность, но и постоянно воспитывает их через занятия, рассказы, пение. Педагог дошкольного учреждения организует и проводит работу по физическому, умственному, нравственному, трудовому и эстетическому развитию детей, развивает у детей коммуникативные навыки; консультирует родителей по вопросам образования, воспитания, формирования социально желательных качеств (ответственности, дружелюбия) детей.

О.Е. Потапова отмечает, что внедрение идей инклюзии в учебные заведения требует серьезной работы по подготовке компетентных педагогических кадров. Необходима психолого-педагогическая коррекция профессионально

значимых качеств навыков и умений педагога, их совершенствование, а также психопрофилактическая работа по снятию эмоционального напряжения у воспитателей и других сотрудников дошкольных учреждений [2, с. 73].

Одним из важнейших плюсов в процессе инклюзивного образования в дошкольных организациях является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам.

Важным является и то, по мнению Е.В. Самсоновой, что вся развивающая среда дошкольной организации при инклюзии должна быть направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 42]. Так, например, наличие во всех группах разнообразных зон и уголков, в которых присутствуют различные пособия, игры, выполняющие необходимые функции для различных категорий детей. Возможность использования различных помещений детского сада для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды дошкольной образовательной организации в инклюзивном образовании позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

Одним из важнейших условий эффективности формирования взаимоотношений со сверстниками в инклюзивной образовательной среде является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, которая должна включать, помимо систематического мониторинга развития ребенка с ограниченными возможностями, разработку индивидуальных обучающих и коррекционных программ; работа с социальной средой, в которую входит ребенок.

Совместное обучение детей с различными психофизиологическими способностями – это попытка придать уверенность в себе детям с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями нуждаются не только в особом лечении и поддержке, но и во включении компенсаторных механизмов, развитии их способностей и достижении успехов в дошкольном учреждении.

Так, Л.М. Крыжановская, описывая коррекционную работу для детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования, указы-

вала на специальное развитие у них способности к дифференциации эмоционального состояния других людей, открытого и определенного выражения отношения к ним, к другим людям, точного описания для них своих эмоциональных состояний [1, с. 41].

А.Ю. Юсупова подчеркивает, что объективно существующая разница между уровнями сформированности взаимоотношений со сверстниками детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормативным развитием, а также личностные особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования должны быть определяющими факторами при формировании взаимоотношений со сверстниками у дошкольников [4, с. 213].

Именно в дошкольных учреждениях инклюзивного типа имеется возможность обеспечить всех детей различными видами комплексной помощи, несколько выделяя из общей массы категорию особенных, в рамки которой входит и квалифицированная медицинская помощь, психолого-педагогическая поддержка, коррекционное воздействие и многие другие структурные единицы воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы. Создание условий для формирования взаимоотношений со сверстниками на этапе дошкольного образования в условиях инклюзивной образовательной среды является одним из основных направлений работы психолого-педагогического сопровождения не только ребенка с ОВЗ, но и его сверстников с нормативным развитием.

Список литературы

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 143 с.
2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: метод. рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

3. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

4. Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2015. – 306 с.