

**Кравчук Наталья Геннадьевна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №138»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье речь идет о такой проблеме как поддержка детей старшего дошкольного возраста с признаками одаренности. Для достижения качественного и эффективного развития потенциала одаренных детей педагогам необходимо овладеть специальными методиками, например, тесты Стэнфорда-Бине и Векслера, хотя их использование не всегда является надежным показателем.

*Ключевые слова:* тест Стэнфорда-Бине, одаренные дети, психолого-педагогическая поддержка, одаренные дошкольники.

Выступление президента Российской Федерации «Наша новая школа – возможные альтернативы» обозначило направления новых образовательных стандартов и необходимость обеспечения поддержки талантливых детей.

Современное состояние системы образования характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает проблема его диагностики и развития. Чтобы иметь возможность наиболее качественно и эффективно отслеживать развитие внутреннего потенциала своих воспитанников, педагог должен овладеть специально разработанными методиками, достаточно информативными и сравнительно не сложными в применении.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в ум-

ственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Огромный потенциал, заложенный природой, при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность достигать больших высот в развитии. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов (музыкальных работников, руководителей изодетельности и т. п.) родителей.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти и исследования чрезвычайно разнообразны.

Первоначально общая умственная одаренность рассматривалась как проявление некоторой общей способности (работы А. Бине, Э. Клапареда, Ч. Спирмена, В.Штерна и др.) которая проявляется при решении самых различных задач.

Затем появились разнообразные теоретические модели умственных способностей. Одаренности и их развития у детей. Так, в зарубежной психологии важнейшим шагом в развитии представлений об одаренности явились исследования Дж. Гилфорда, в которых он разделил единые умственные способности на интеллектуальные и творческие. Появился большой цикл исследований, направленных на изучение творческой одаренности и ее развития (А. Брай, П. Торренс, Д. Харрингтон и др.).

Результаты этих и дальнейших исследований легли в основу создания концепций развития детской одаренности, которые включали в себя рассмотрение как интеллектуальных, так и личностных показателей (Дж. Аткинсон, Б. Блум, Дж. Рензулли).

Наряду с общей умственной одаренностью рассматривались и различные виды детской одаренности: музыкальная, математическая, социальная, физическая и др. Были созданы разнообразные классификации детской одаренности (Г. Гарднер, Д. Де Хаан, М. Китано, Д. Корби, Р. Хэвирхест и др.)

Большая часть отечественных исследований одаренности основана на многочисленных теоретических и экспериментальных разработках проблемы развития способностей и творчества (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.)

В отечественных исследованиях проблема одаренности в дошкольном возрасте представлена, с одной стороны, работами, посвященными изучению способностей в различных видах детской одаренности (Д.Б. Богоявленская, И.А. Бурлакова, Л.А. Венгер, И.П. Ищенко, А.М. Матюшкин, Н.Н. Подъяков).

Естественно, что разнообразие теоретических моделей и подходов к пониманию сущности и возможностей развития детской одаренности приводит и к разнообразию методов ее выявления и построению стратегий образовательной работы с одаренными детьми. При этом выявление детской одаренности является первым звеном в любой работе с одаренными детьми.

При выявлении одаренности используются самые различные методики.

Чаще всего для детей дошкольного возраста применяются тесты Стенфорда – Бине и Векслера. Однако эти тесты не были стандартизированы и рестандартизированы, что затрудняет анализ количественных показателей детей. Кроме того, применение только этих тестов не всегда может служить достаточно надежным показателем детской одаренности. Поэтому, при обследовании детей дошкольного возраста широко используются самые различные методики и их комплексы (Е.П. Торренс, Д.Б. Богоявленская, В.А. Петровский, К.В. Тарасова и др.)

Примером диагностической системы, основанной на исследованиях отечественных психологов, является система, в основу которой легла концепция умственного развития, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. Эта концепция базируется на теоретических положениях и результатах исследований Л.С. Выгот-

ского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и других. Основной единицей умственного развития считается ориентировочное действие, которое совершается с помощью существующих в культуре средств умственной деятельности. Ориентировочные действия направлены на изучение предметов и явлений, выяснение и запечатление их свойств и отношений.

Что касается развития мышления ребенка, то в многочисленных исследованиях (А.В. Запорожец, Г.И. Минская, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков) было показано, что для детей старшего дошкольного возраста наиболее характерным являются действия наглядно-образного и логического мышления. Различие между ними состоит в характере действий, выполняемых ребенком с заместителями разных видов.

Что касается творческих способностей дошкольника, то они проявляются в определенных действиях воображения (исследования А.И. Булычевой, О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкой и др.). К ним, прежде всего можно отнести следующие действия «опредмечивания», когда ребенок на основе отдельной детали создает целостный образ предмета действительности. Позже дети овладевают действиями «детализации», когда созданный в воображении образ они могут заполнить различными деталями. И наконец, к старшему дошкольному возрасту, дети осваивают действия «включения», когда видимый предмет становится лишь частью созданного их воображением образа.

Итак, целостное умственное развитие ребенка характеризуется вполне конкретным содержанием его интеллектуальных и творческих способностей. Поэтому диагностическая система изучения умственного развития ребенка должна включать в себя стандартизированные методики (опробованные на большом количестве детей и материалы которых статистически обработаны) и не стандартизированные (не прошедшие соответствующей процедуры). Последние в основном позволяют отнести полученные ребенком результаты к определенному уровню выполнения задания. Число уровней и их характеристика для данного возраста устанавливаются разработчиком методик. Вторая группа диагностических методов направлена на выявление особенностей умственного развития и достижений ребенка в той или иной образовательной ситуации. Подобную диа-

гностику можно назвать педагогической. Она основана на образовательном подходе к анализу развития ребенка, которое рассматривается в контексте прохождения определенной программы обучения.

Еще один аспект различий в одаренности проявляется в так называемом своеобразии одаренности, в ее содержании. Некоторые типы одаренности педагог знает и хорошо видит, а другие – не только не видит, но и активно отрицает.

### ***Список литературы***

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
2. Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слущкого. – М., 1991.
3. Холт Дж. Залог детских успехов / Дж. Холт.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе / А.И. Савенков. – М., 2000. EDN VREZUH
5. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1996. – EDN SROOPF
6. Белова Е.С. Исследование гендерных различий в развитии способностей одаренных дошкольников к выдвижению и реализации новых идей / Е.С. Белова // Психолог в детском саду. – 2005. – №4.
7. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова. – М., 1998.
8. Баландина Л.А. Диагностика в детском саду: методическое пособие / Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева [и др.]. – Ростов н/Д., 2004.
9. Богоявленская М. Проблемы одаренного ребенка / М. Богоявленская // Обруч. – 2005.
10. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 1996. – №1–3.
11. Клименко В.В. Психологические тесты таланта / В.В. Клименко. – СПб., 1996.
12. Родикова Л.В. Программа «Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста»/ Л.В. Родикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/606761> (дата обращения: 26.03.2024).